

Сценарий образовательной деятельности

(старшая группа)

Блок Программы: «Природа».

Тема: «Жизнь на реке Обь».

Интеграция видов деятельности (игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная).

Задачи:

Образовательные (направлены на формирование компетенций ребенка):

- Формировать представления детей о распространении воды в природе.
- Закреплять умение используя символы, рассказывать, что Обь – рабочая река.

Развивающие (направлены на развитие психических процессов, в т. ч. речи):

- Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

Воспитательные (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

- Воспитывать бережное отношение к реке и её обитателям.

Планируемый результат: предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка и пр.

Средства, оборудование, материалы:

наглядные (демонстрационный материал): глобус, карта новосибирского края, макет реки Обь, слайды о реке Обь.

музыкально-литературные:

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: Телевизор, ноутбук.

раздаточные материалы: картинки-схемы, изображения рыб.

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>			
1.	Организационный момент	<p>- Ребята подойдите пожалуйста к глобусу. (Дети встают полукругом). Давайте вместе с вами посмотрим на глобус. Если его быстро раскрутить, кажется, будто он одноцветный.</p> <p>– Какого цвета вам показался глобус? (Голубой.).</p> <p>– И первый мой вопрос такой: «Так почему же голубой?» (Большую часть поверхности земли покрывает вода.). Океаны, моря, реки занимают в два раза больше места, чем суша.</p> <p>Послушайте стихотворение. (Один ребёнок читает стихотворение...)</p> <p>Спросил на днях малыш – сосед У струйки, льющей из крана: – Откуда ты? Вода в ответ: – Издалека, из океана! Удивительно, не так ли? В супе, в чае, в каждой капле, В звонкой льдинке и в слезинке, И в дождинке, и в росинке – Нам откликнется всегда Океанская вода.</p> <p>– Какие вы знаете океаны? (Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский.).</p> <p>– Ещё на нашей планете есть моря, их тридцать, и они поменьше, чем океаны.</p>	<p>Рассматривают глобус. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.</p>

		<p>– Какие моря вы можете назвать? (Чёрное, Красное, Баренцево, Балтийское, Жёлтое, Каспийское...).</p> <p>– А какой самый большой водоём есть в нашем городе? (Река Обь, Обское водохранилище).</p>	
	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности</p>	<p>– Вы хотите побывать на реке Обь? Чтобы пройти к Оби, мы должны построить дорогу из слов-антонимов. Воспитатель предлагает детям игру «Какая река». Дети берут по одной карточке-схеме и собираются парами (антонимы). Каждая пара называет качество реки, используя метод «отрицания».</p> <p>Река не мелкая, а глубокая; Река не узкая, а широкая; Река не короткая, а длинная; Река не чистая, а грязная.</p> <p>- Дорога построена.</p> <p>Физ. Минутка. Над водой летят стрижи, (Руки в стороны.) Под водой плывут ерши, — (Присели.) Плывет лодочка-краса — расписные паруса. (Руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища.)</p>	<p>Строят дорогу из слов-антонимов.</p> <p>Физ. Минутка.</p>
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
2.	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий</p>	<p>Дети подходят к карте Новосибирского края. Воспитатель рассказывает детям о реке Обь, указкой показывает на карте объекты рассказа.</p> <p>- Мы родились и живём на берегу великой русской реки Обь. Она протекает по территории Западной Сибири.</p>	<p>Рассматривают карту.</p> <p>Слушают рассказ воспитателя.</p>

	по задачам образовательной деятельности	Берет своё начало от слияния рек Катуня и Бии на Алтае, впадает в Обскую губу Карского моря. Обь одна из крупнейших рек России.	
	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Далее дети подходят к макету реки Обь. Возле макета лежат картинки-схемы.</p> <p>– Используя эти схемы, расскажите, почему Обь называют рабочей рекой?</p> <p>Примерные ответы детей:</p> <p>По Оби сплавляют лес на лесозаводы.</p> <p>По Оби перевозят грузы (оборудование, стройматериалы, технику, промышленные продовольственные товары...)</p> <p>По Оби перевозят пассажиров на теплоходах.</p> <p>На Оби есть ГЭС, которая вырабатывает электроэнергию.</p> <p>Воспитатель благодарит детей за ответы, читает стихотворение и обращает внимание на карточки-схемы.</p> <p>Как хочется заглянуть в речную глубину, Там увидите жильцов вы тьму: Маленьких, больших и разных, Но очень своеобразных.</p>	Используя картинки-схемы рассказывают о реке Обь.
2.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>– Посмотрите внимательно на карточки и скажите, кто живёт в речной глубине? (Рыба.)</p> <p>– Почему вы решили, что это рыба? (Тело овальное, есть плавники, тело покрыто чешуёй, мальки выводятся из икринок.)</p> <p>– Давайте превратимся в рыб. Закройте глаза и представьте, что вы – рыба. (Покружились, покружились и в рыбок мы превратились).</p>	<p>Превращаются в рыбок.</p> <p>Физ. Минутка.</p>

	<p>Физ. минутка: Рыбки плавали, ныряли – движение руками в чистой, светленькой воде. То сожмутся, разожмутся, – движение плечиками. То зароются в песке – движение руками. – Расскажите рыбки, как вам живётся? Дети берут в руки изображения рыб и по очереди рассказывают о жизни своей рыбы в большой реке. Дети вспоминают и стихотворения, выученные ими накануне занятия о рыбах. Примерные ответы детей: Щука: Хватать и глотать умеют щуки. Другой не нужно нам науки. Я нападаю на маленьких и крупных рыбёшек, если голодна. Меня зовут речным санитаром, потому что нападаю на больных рыб и очищаю водоёмы от болезней. Но вода в реке становится мутной, потому что заводы сливают в реку отходы, и от этого я болею. <u>Осетр:</u> Знают все – у осетра Очень вкусная икра, Рыбе хуже нет вреда Когда для вас она – еда. Нас стало мало, осетров – Ограничили наш лов. Для нашей жизни безопасной, На страницах книги красной Пишется про осетра –Вам спасать меня пора! <u>Налим:</u> Я – налим, я в самом омуте живу – Хозяин глубины.</p>	<p>Игра «Рыбки». Рассказывают стихи о рыбах.</p> <p>Рассказывают стихи о рыбах.</p>
--	---	--

	<p>Имею я огромный рот, А глазки чуть видны. На дне, где тихо и темно Лежу тихонько, как бревно. Брёвна во время сплава по реке часто тонут, засоряют дно, гниют. Мы от этого болеем, раним тело.</p> <p><u>Судак:</u> На глубине, за перекатом, У дна у самого реки Гуляют стаей зубатой Большие рыбы судаки.</p> <p><u>Пескарь:</u> Я – пескарь, рыбка небольшая, охочусь за червячками.</p> <p><u>Карась:</u> Любит в тине он копать И личинками питаться, Чмокать в ряске по ночам И клевать по вечерам. Нипочём рыбёшке грязь, А зовут его карась.</p> <p><u>Окунь:</u> Я – окунь, я очень красивый. Посмотрите, какая у меня яркая окраска. Я не боюсь шума. От врагов прячусь у больших камней и затопленных коряг.</p> <p><u>Лещ:</u> Осторожен и находчив Лещ, что стаями живёт. Он доверчивых улиток К своему обеду ждёт. – Молодцы, рыбы, всё о себе рассказали. А сейчас превращаемся снова в ребят. (Покружились, покружились ив ребят мы превратились).</p>	<p>Превращаются в детей.</p>
--	---	------------------------------

	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>		
3	Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.	<p>– Хорошо ли живётся рыбам в реке? (Ответы детей.) Назовите причины опасности (Заводы, брёвна, лодки, мусор).</p> <p>– Ребята, что же может случиться с нашей рекой, если люди и дальше будут так небрежно к ней относиться? Дети рассказывают, от чего могут погибнуть все водные обитатели. Дети объясняют, почему река может стать мелкой, а вода – непригодной для питья.</p> <p>– Как же мы должны себя вести, находясь на берегу реки? (Не разбрасывать мусор, забирать с собой оставшиеся отходы, не бить стекло...).</p>	Рассказывают о опасностях для рыб и реки.
	Рефлексия	<p>– Если мы будем бережно относиться к реке, не будем загрязнять её, то она долго будет радовать нас своей красотой.</p> <p>– А сейчас давайте полюбуемся красотой нашей реки. Дети садятся на стулья перед экраном, на котором воспитатель демонстрирует слайды реки Обь.</p> <p>Приезжайте в гости к нам, К обским берегам, В наш сибирский край привольный! Очень будете довольны!</p>	Смотрят слайды о реке Обь.

Сценарий образовательной деятельности

(средняя группа)

Блок Программы: «Природа».

Тема: «Речка, реченька, речушка»

Интеграция видов деятельности (игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, изобразительная, двигательная)

Задачи:

Образовательные (направлены на формирование компетенций ребенка):

- Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках
- Закреплять умение сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.

Развивающие (направлены на развитие психических процессов, в т. ч. речи):

- Развивать понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о реке Обь;
- Расширять активизировать словарь детей.

Воспитательные (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

- Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе.

Планируемый результат: предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка и пр.

Средства, оборудование, материалы:

наглядные (демонстрационный материал): Иллюстрации порожистых, горных, равнинных рек, озер, лесного родника, болота;

раздаточные материалы: Заготовки запретных знаков, рабочие листы «Сравни», гуашь, кисти.

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>			
1.	Организационный момент	<p>Ход занятия: Стук в дверь, входит Незнайка.</p> <p>Незнайка: Здравствуйте ребята. На улице холодно, снег, поздняя осень. А я очень люблю лето, а вы? Ребята, давайте вспомним лето? Дети рассаживаются на ковре по кругу.</p>	<p>Встречают Незнайку.</p> <p>Дети рассаживаются на ковре по кругу.</p>
	Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	<p>Незнайка: Все вы отдыхали летом: кто на даче, кто в деревне, и конечно же купались в речке Обь. Которая течёт у нас в городе Новосибирске. А вы знаете, откуда начинается река? Где ее начало? В глуши лесной, в глуши зеленой, Всегда тенистой и сырой, В крутом овраге под горой Бьет из камней родник студёный: Кипит, играет и спешит. Крутятся хрустальными клубами, И под ветвистыми дубами Стеклом, расплавленным бежит. (И. А. Бунин) Родник еще называют ключом (показывает иллюстрации). Река может начинаться и из болота, и из озера. Водичка, вытекающая из них, собирается в ручьи. А они, в свою</p>	<p>Отвечают на вопросы. Слушают стихотворение.</p> <p>Слушают рассказ. Рассматривают иллюстрации.</p>

		<p>очередь, соединяются, стекаются и ... получается река. Наша река Обь образовалась от слияния (соединения) двух рек Бии и Катунь на Алтае. (Незнайка раздает рабочие листы, приглашает детей пройти за столы).</p>	<p>Садятся за столы.</p>
<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>			
<p>2.</p>	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>Незнайка: Сравните родник, реку, болото, озеро, ручей с ключом, зеркалом, чашкой, змеей, шарфиком и кастрюлькой с тестом. Соединим линией, что на что похоже. (Дети выполняют задание).</p> <p>Незнайка: Ребята, молодцы, правильно соединили! А скажите, как можно еще сказать про реку, назвать ее ласково?</p> <p>Дети: - Речка, реченька, речушка.</p> <p>Незнайка: Ребята! Речки бывают равнинными. Одни текут медленно, плавно, у них низкие берега. А есть реки горные, у которых течение быстрое, бурлящее и берега скалистые. (показ иллюстраций). Посмотрите на эти две картинки и скажите, чем отличается горная река от равнинной.</p> <p>Дети: В горной реке вода бурлит. – Вода быстро течет. – Камни видны из-под воды. – Берега из камня, обрывистые.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Слушают рассказ и рассматривают иллюстрации.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>

		<p>Физ. минутка: Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.) Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.) Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.) Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.) Чтобы плыть ещё скорей, Надо нам грести быстрее. Мы работаем руками. Кто угонится за нами? (Плавательные движения.) А теперь пора нам, братцы, На песочке поваляться. Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.) И на травке отдыхаем.</p>	<p>Физ. Минутка.</p>
	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Незнайка: Ребята, проходите садитесь на ковёр. Представьте, что мы сидим на берегу реки Обь. Попробуйте рассказать о нашей реке Обь, в которой вы плескались, купались летом. Какая в ней вода: чистая, грязная, мутная, прозрачная, какое у нее течение – быстрое, буйное, спокойное, плавное. Расскажите о ее размере, глубине, широкая она или узкая, какие у нее берега: крутые, высокие, низкие, и как можно о ней сказать – это река, речка, реченька или речушка. Дети рассказывают о реке Обь. Незнайка: Молодцы ребята! Отлично рассказали о реке Обь. Физ. Минутка.</p>	<p>Садятся на ковёр. Рассказывают о реке Обь.</p>

		<p>Тихо плещется вода, Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками). В небе тучки, как овечки, разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны). Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте). А теперь глубокий вдох. И садимся на песок. (Дети садятся).</p>	Физ. Минутка.
2.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Незнайка: Представьте, что было бы, если бы наша река, речка, реченька, стала грязной. Дети: - Погибали бы рыбы. - Нельзя было бы ловить рыбу. - Нельзя было бы пить воду. - Мы не могли бы купаться. - Животные не ходили бы к реке и не пили воду. - Животные бы отравились. - Неприятный запах.</p>	Отвечают на вопросы.
	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>		
3	<p>Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.</p>	<p>Незнайка: Молодцы ребята! Я принёс запрещающие знаки для тех людей, которые губят нашу реку. Давайте их раскрасим. (Дети раскрашивают). Незнайка: А теперь возьмем свои знаки в руки, встанем в круг и вместе произнесем такие слова. (Дети повторяют стихотворение и развешивают знаки на магнитном стенде).</p>	<p>Садятся за столы. Раскрашивают знаки.</p> <p>Встают в круг со знаками в руках, читают стихотворение.</p>

	<p>Не засоряй сейчас Прекрасный водоём – И мы ещё не раз С тобой сюда придём!</p>	<p>Развешивают знаки на магнитной стене.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Незнайка: Ребята, какое время года мы сегодня с вами вспоминали, о чём говорили, что рисовали? Что вы расскажите своим родителям сегодня дома? Молодцы, ребята! Очень мне понравилось с вами беседовать и играть! До свидания!</p>	<p>Отвечаю на вопросы. Прощаются с Незнайкой.</p>

Сценарий образовательной деятельности

(подготовительная к школе группа)

Блок Программы «Природа».

Тема: «Путешествие по родной реке Обь»

Интеграция видов деятельности (игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная, музыкальная, двигательная): *выбрать необходимые.*

Задачи:

Образовательные (направлены на формирование компетенций ребенка):

- Систематизировать и обобщить знания детей о реке, рыбах;
- Способствовать развитию логического мышления.

Развивающие (направлены на развитие психических процессов, в т. ч. речи):

- Развивать грамматически правильный строй речи, через общение;
- Совершенствовать диалогическую речь;

Воспитательные (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

- Воспитывать правильное поведение в природной среде;
- Способствовать гуманному отношению ко всему живому;
- Закладывать основы экологической культуры личности.

Планируемый результат: предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка и пр.

Средства, оборудование, материалы:

наглядные (демонстрационный материал): конверт, удочки и рыбки с магнитами

музыкально-литературные:

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:

раздаточные материалы:

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>			
1.	Организационный момент	<p>Педагог приглашает детей пройти и сесть на стульчики. Организационный момент (5 мин) Педагог читает стихотворение: Жура-Жура-журавель облетел он сто земель облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил, Мы спросили журавля где же лучшая земля. Отвечал он, пролетая Дети: Лучше нет родного края! Педагог: Дети, мы с вами одна большая крепкая и дружная семья. Живём мы вместе, отмечаем вместе общие праздники, говорим на одном языке, живём на одной планете. Наша планета называется Земля. Как называется наша страна? (Наша страна называется Россия). Мы живём в г. Новосибирске. Давайте послушаем стихотворения о нашем крае. 1 Ребенок: Нет прекрасней и милее этой, ласковой земли Всюду березоньки белеют, и река течет вдали. 2 Ребенок: Новосибирский край - моя земля, Родимые просторы У нас и реки и поля Снега леса и горы.</p>	<p>Садятся на стульчики. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Рассказывают стихи.</p>

	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности</p>	<p>Раздаёт стук в дверь, педагогу вручают конверт. Педагог: Дети смотрите что это? Какой-то большой конверт (читает адрес). Значит письмо адресовано нам. Читает текст письма: «Здравствуй дети! Меня зовут «Обинушка». Я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие по нашей реке Обь. Раскрыть тайны и богатства реки. Счастливого пути!». Педагог: Ребята, вы готовы отправиться в увлекательное путешествие? (да). А на чем мы с вами поплывем? Ответы детей: пароход, корабль, лодка. - Правильно, сейчас мы с вами отправляемся в путешествие на моторной лодке. Воспитатель: - Если вы плывёте в лодке, какие правила безопасности вы должны помнить? Дети: - В лодке нужно сидеть спокойно, через борта лодки не наклоняться. В лодке нельзя бегать, прыгать, играть в подвижные игры. - Приготовьтесь, взяли руль в руки, завели мотор (Дети произносят звук «ррр...»). Осторожно! Поворот - направо, потом - налево, еще раз - направо, еще раз - налево, теперь держим курс прямо; приглушаем мотор... (дети произносят звук «ррр...») всё тише и тише).</p>	<p>Получают и читают письмо.</p> <p>Отправляются в путешествие.</p>
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
2.	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий</p>	<p>- И вот мы с вами оказываемся на водоеме. Остановка река. Как называется наша река? (Обь). Ребята, давайте сядем на берегу реки, отдохнём и послушайте, легенду о реке:</p>	<p>Оказываются на реке Обь.</p>

	<p>по задачам образовательной деятельности</p>	<p>«Когда-то на Алтае не было больших рек и гор. На огромной равнине жил богатый хан Алтай, у которого самым главным богатством была дочь — красавица Катунь. Многочисленные поклонники добивались руки красавицы, но были отвергнуты. Никто не знал, что она тайно любила молодого пастуха Бия. Разгневанный отец и сказал: «Выдам тебя за того, кого пожелаю». Видя свое безвыходное положение, Катунь решила сбежать к любимому. Хан, обнаружив пропажу, собрал свое войско и сказал, что Катунь будет принадлежать тому, кто ее догонит. Бросились воины в погоню, но Катунь обратилась рекой и стремительно помчалась на север, пробивая дорогу среди камней. Пастух Бий, тоже превратился в стремительный поток и помчался навстречу любимой. Не догнали воины беглянку. Катунь встретила со своим избранником, и они потекли вместе, образовав могучую сибирскую реку Обь. Страшно разгневался хан, в гневе превратил он всех своих незадачливых слуг в валуны и камни, а сам окаменел высокой горой Белуха. Река пересекает несколько климатических зон. На юге в верховьях Оби произрастают виноград, арбузы и дыни, на севере в низовье Оби — это уже тундра и суровое Заполярье. Вдоль реки расположено множество городов и деревень, наиболее крупные из них это: Барнаул. Новосибирск и др. Река Обь используется человеком как в промышленных, так и в личных целях. В южной части Оби располагается Новосибирское водохранилище. Обское море является</p>	<p>Слушают легенду о реке Обь.</p>
--	--	--	------------------------------------

		<p>местом отдыха на его берегах находятся санатории и базы отдыха. Значительная часть бассейна реки покрыта лесами. В водах Оби обитает более 50 видов рыб. Большое значение реки Обь имеют пути сообщения, так как она является судоходной.»</p>	
	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Понравилась вам ребята легенда о реке Обь? В городе Новосибирске есть река, как она называется? Как появилась река Обь? (история возникновения реки), Для чего нужна река в городе? (значение реки для Новосибирска). Кто обитает в реке? Физ. минутка: Рыбки плавали, ныряли – движение руками в чистой, светленькой воде. То сожмутся, разожмутся, – движение плечиками. То зароятся в песке – движение руками.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Физ. Минутка.</p>
2.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Я предлагаю вам поиграть в игру «Рыбалка» и вспомнить какая рыба обитает в нашей реке. Игра «Рыбалка» Рыбки в реченьке живут Плавают и там, и тут. Ты, рыбак, не зевай Рыбку ты скорей поймай! (дети по очереди отгадывают соответствующие загадки и ловят рыбок удочками) Под корягою лежит, В летний жаркий полдень спит. Любитель родников, глубин, Изворотливый... (налим).</p>	<p>Игра «Рыбалка».</p>

	<p> На глубине, за перекатом, У дна у самого реки Гуляют стаей зубатой Большие рыбы... (судаки). Золотая чешуя, красны плавники, Бабочек, кузнечиков кушает с тоски. Разоделся словно князь Хороша ты, рыба... (язь)! Краснопёр, полосат, гроза любой реки, В страхе разбегаются от него мальки. Ох, не любит котелок Этот шустрый ... (окунёк). Любит в тине он копать И личинками питаться, Чмокать в ряске по ночам И клевать по вечерам. Нипочём рыбешке грязь, А зовут его... (карась). Осторожен и находчив Лещ, что стаями живёт. Он доверчивых улиток К своему обеду ждёт... (лещ). Под водою, как ракета промелькнула злюка эта. Пасть разинув, мчит без звука за рыбёшкой мелкой ... (щука). </p>	
3	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>	

	<p>Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.</p>	<p>Молодцы ребята! Нам с вами пора отправляться назад в детский сад, на моторной лодке. Воспитатель: - Если вы плывёте в лодке, какие правила безопасности вы должны помнить? Дети: - В лодке нужно сидеть спокойно, через борта лодки не наклоняться. В лодке нельзя бегать, прыгать, играть в подвижные игры. - Приготовьтесь, взяли руль в руки, завели мотор (Дети произносят звук «ррр...»). Осторожно! Поворот - направо, потом - налево, еще раз - направо, еще раз - налево, теперь держим курс прямо; приглушаем мотор... (дети произносят звук «ррр...» всё тише и тише). - И вот мы с вами вернулись в нашу группу. Ребята вам понравилось путешествие? Предлагаю вам нарисовать нашу реку Обь. В реке, кто плавает? (рыба), по реке идут – пароходы. На берегу, что может находиться? (лес, дома, заводы, пляж, санаторий и т. д.) Дети рисуют.</p>	<p>Возвращаются сад.</p> <p>Рисуют реку Обь.</p>
	<p>Рефлексия</p>	<p>Дети становятся в одну линию, соединив рисунки. Педагог: Ребята, посмотрите на наши рисунки. Они словно ожили! Раскрыли мы тайны и богатства реки. Посмотрите, какая красота! Ребенок: В речке рыбки плавают, ныряют, А в лесу медведь в берлоге спит, Ель и кедр в инее сверкают О красе родной - природа говорит. Педагог: Наше путешествие подошло к концу. Песня о родном крае.</p>	<p>Дети становятся в одну линию, соединив рисунки.</p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Слушают песню, рассматривают рисунки.</p>