



**МАДОУ-детский сад
«Колосок»
Новосибирская обл.
п. Краснообск**

Проект

**«Обувь бывает разная»
(старшая группа «Ромашка»)**

**Воспитатели: Куцань Т.Ю.
Корчикова Н.В.**

Проект по теме "Обувь" в старшей группе «Ромашка»

Актуальность проекта

Человек в своем творчестве может сравниться с природой: что не дала человеку природа, то он придумал сам для облегчения своей жизни. В данном проекте исследуется предмет человеческой деятельности «обувь».

Обувь появилась на ранней стадии развития человечества. Наши предки довольно быстро приспособились к суровой действительности, и догадались сшить себе обувь из шкур. В различные периоды истории обувь менялась, совершенствовалась, выполняя такие функции как: защита, комфорт, отражение внутреннего мира, показатель статуса.

Кто бы мог тогда подумать, что обувь будет не только средством защиты, но и элементом стиля. Современная обувь совершенно отличается от своих далеких предков. Сегодня обувь – это не просто защита от воздействий среды, а отдельный предмет гардероба, но мы часто при выборе обуви даже не задумываемся, как она пагубно может влиять на здоровье человека.

Сегодня с обувью мы встречаемся ежедневно и уже не представляем себе жизни без нее. При выборе обуви мы не задумываемся, как она пагубно может влиять на здоровье человека. Ведь здоровье ног зависит от обуви.

Дети старшего дошкольного возраста имеют скудные представления о роли обуви в жизни современного человека. И поэтому, важно формировать представления детей об обуви (её назначении, влиянии на здоровье, используемых материалах для её изготовления, средствах ухода и ремонта, бережного отношения к своей обуви) еще в дошкольном возрасте.

Цель проекта: формирование представления детей по лексической теме «Обувь».

Задачи:

- ✓ познакомить детей с разными видами обуви, деталями обуви;
- ✓ формировать представления о назначении обуви; материалов, используемых для ее изготовления;
- ✓ закрепить представления о профессиях, связанных с производством обуви;
- ✓ дать детям представления об истории обуви;
- ✓ формировать представления о влиянии обуви на здоровье человека;
- ✓ активизировать творческое воображение, память, мышление, словарь, речь, мелкую моторику рук;
- ✓ повышать познавательный интерес детей через разные типы исследовательской деятельности;
- ✓ воспитывать бережное, аккуратное отношение к обуви; приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.

Участники проекта: воспитатели, дети старшего возраста и их родители.

Вид проекта: практико-ориентированный, краткосрочный

Срок реализации: 1 неделя (19-23 октября 2020 г.)

Подготовительный этап:

Разработали перспективное планирование: сформулировали цели проекта, определили актуальность, значимость содержания проекта; дополнили предметно-развивающую среду методической и художественной литературой, дидактическим материалом; играми по данной теме: «Обуй Таню и Ваню по сезону», «Найди пару», лото «Обувь», «Четвёртый лишний»; ознакомили родителей с целями и задачами проекта; дополнили информацией родительские уголки.

Основной этап:

Речевое развитие:

НОД по теме: «Обувь. Словоизменение», «Обувь. Словообразование», «Обувь и ее детали. Глаголы».

Составление рассказов о различных видах обуви по предложенному, наглядному плану.

Чтение стихотворений А. Барто «Башмаки», Е. Благиной «Я умею обуваться».

Загадки об обуви, словесные игры «Назови ласково», «Один – много», «Скажи наоборот», пальчиковые игры: «Резиновые сапоги», «Новые кроссовки».

Игра «Какой, какая, какие?»

Подбираем признаки к существительным:

- Сапог какой? (*Кожаный, резиновый, детский...*)
- Обувь какая? (*Сменная, нарядная, женская, летняя...*)
- Валенки какие? (*Зимние, теплые, войлочные...*)

Игра «Подумай и назови»

Образование притяжательных прилагательных:

- Сапоги из резины – *резиновые сапоги*
- Туфли из кожи - ...
- Валенки из войлока - ...

Игра «Один - много»

Образование множественного числа существительных:

- валенки – *валенки*
- сапоги – *сапоги*
- шнурок – *шнурки*
- подошва – *подошвы*
- каблук – *каблуки*

Игра «Подумай и ответь»

Отвечаем на вопросы:

- Кто и где шьет обувь? (*На обувной фабрике обувщик.*)
- Где продается обувь? (*В магазине «Обувь» или в обувном магазине*)
- Где можно починить обувь? (*В обувной мастерской.*)
- Кто чинит обувь? (*Сапожник.*)

Игра "Скажи наоборот"

Подбор антонимов:

Туфли светлые, а сапоги... (*темные*)
Валенки зимние, а сандалии... (*летние*)
Обувь чистая, а наоборот - *обувь грязная*
Высокий каблук - ... (*низкий*)
Толстая подошва - ... (*тонкая*)
Шнурок длинный - ... (*короткий*)

Познавательное развитие:

НОД «Путешествие в прошлое обуви»

Беседы по темам «Обувь разная нужна, обувь всякая важна», «Уход за обувью».

Познавательно-исследовательская деятельность: исследование материалов пригодных (непригодных) для изготовления сезонной обуви и исследование свойств материалов, таких как промокаемость, воздухопроницаемость и сохранение тепла.

Социально-коммуникативное развитие:

Тематическая подборка игр и упражнений по теме «Обувь»

Задачи:

Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме.

Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь».

Формировать устойчивые представления о цвете, величине, геометрических фигурах.

Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.

Воспитывать бережное отношение к обуви.

Дидактическая игра «Подбери пару»



Кукла-растеряша раскидала всю обувь, вам нужно найти пару. Сосчитайте. Сколько у куклы ног? Две ноги. Значит и обувь должна быть по две. Вот у вас. Как и у куклы, тоже две ноги. А сколько на ваших ногах тапочек? Два тапочка. А пришли вы сюда в двух сапожках. Когда чего-то по два, то говорят - «пара».

Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви привез»

Подберите пару каждой обуви и разложите ее в цветные вагончики: желтую обувь — в желтый вагончик, красную обувь — в красный вагончик, зеленую обувь — в зеленый вагончик, а синюю обувь — в синий вагончик.

Игра с пуговицами «Укрась сапожок»

Этот сапожок нужно украсить разноцветными пуговицами. Смотрите внимательно. Какого цвета и размера круг на сапожке, такую пуговицу к нему и прикладывайте. На большой синий круг приложите большую синюю пуговицу. А на маленький желтый круг положите сверху маленькую желтую пуговицу.



Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

Перед вами картинки. Что на них нарисовано, назовите. А что здесь не обувь, что не надевают на ноги? Варежки.



Дидактическая игра «Найди тень»

На каждую тень положите сверху цветную обувь подходящей формы.





Сюжетно-ролевые игры: «Магазин обуви», «Сапожная мастерская»

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка «Домашняя обувь»





Рисование «Раскрась сапожок»



Заключительный этап:

Благодаря разнообразным технологиям, видам деятельности, формам и методам работы цели и задачи проекта были успешно реализованы.

В результате проведения проекта расширился кругозор детей по лексической теме «Обувь», дети научились видеть проблемы, классифицировать, наблюдать, делать выводы. У детей пробудился интерес к поиску новой информации, желание делиться полученными знаниями. Расширился, обогатился и активизировался словарь детей по теме.

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Так как на лексическую тему «Обувь» по календарно-тематическому планированию отводится неделя и проект являлся краткосрочным, поэтому не все наши мысли, идеи не были реализованы в рамках данного проекта. Планируем продолжить работу по данной теме в следующем учебном году.