**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОСтарший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богомолова О.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. Дата (до утверждения ООП ДО) |

 |

Рабочая программа

Для детей 4-5 лет,

Средняя группа №6 «Незабудка»

2018-2019 учебный год

Составители:

Воспитатели первой квалификационной категории:

Куцань Татьяна Юрьевна

Петрова Светлана Михайловна

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы  |
| **1.** | **Пояснительная записка**  | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы | 4 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 11 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | 14 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 14 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | 15 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | 15 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 16 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | 16 |
| **2.2.**  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 17 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» | 18 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 19 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 20 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области«Физическое развитие» | 21 |
| **2.3** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| **2.3.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 22 |
| **2.3.2** | Организация проектной деятельностив средней группе № 5 «Одуванчик» | 22 |
| **2.4** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 23 |
| **2.5** | Модель организации коррекционной работы  | 24 |
| **3.** | Организация образовательного процесса | 25 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности  | 25 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 27 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | 29 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 34 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | 39 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 40 |
| **3.5.**  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 41 |
| **3.6** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 41 |
| **3.7.** | Приложения (на усмотрение воспитателя) |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***средней группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы.**Группа №6 «Незабудка» - общеразвивающей направленности.
		2. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

Основная образовательная программа МАДОУ ДС «Колосок». Парциальные программы «Волшебство наших рук».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.  |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия средняя группа 2016г. - 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад, 2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в средней группе. 2010г.-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез, 2010. -67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008г. -80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5лет.  |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

**1.1.3 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
	+ развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
	+ развитию эмоциональной сферы;
	+ формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
	+ формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
	+ формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей, и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

 Группа общеразвивающей направленности, в группе 35 воспитанников в возрасте 4-5 лет. В ходе диагностики выявлено, что у многих детей сформированы навыки самообслуживания (одевание и раздевание, складывание одежды, уборка игрушек), у несколько детей не сформированы эти навыки, поэтому необходимо обратить особое внимание на формирование навыков самообслуживания и привлечь к этому родителей. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. У 55 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 30% - слабо, у 15 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, работать творчески, с интересом воспринимают новые знания. 40 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 60 % детей являются преимущественно слушателями.

 В игровой деятельности дети стараются самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 65 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 35 % детей речь развита плохо.

 В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования. Дети с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Некоторым детям необходимо пояснять, в чем смысл раскрашивания (например, что разные элементы надо раскрашивать разными цветами и т.д.).

55% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 45% детей проявляют интерес к пению и танцам. Все дети с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 80 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сон. час и т.д.); 20 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
* уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке. Основная часть группы проживает в условиях рабочего поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 35 воспитанников, 32 воспитывается в полных семьях, 3 – в неполной семье (с мамой), 3 семьи имеют статус многодетных.

**Оценка здоровья детей средней группы «№ 6»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П /№  | Имя ребенка  | Группа здоровья  | Рост нач.г./ конец г  | Вес нач.г./ конец г  | Группа мебели  | Индивидуальные особенности ребенка  |
| 1 | Девочка | II | 92/97 |  | 0 | Левша |
| 2 | Мальчик | II | 98/100 |  | 1 |  |
| 3 | Мальчик |  | /102 |  | 1 |  |
| 4 | Мальчик | II | 98/102.5 |  | 1 |  |
| 5 | Мальчик | II | 106/109 |  | 1 |  |
| 6 | Мальчик |  | 92/ |  | 0 |  |
| 7 | Мальчик | II | 99.5/102 |  | 1 |  |
| 8 | Девочка |  |  |  |  |  |
| 9 | Мальчик |  | 102/ |  | 1 |  |
| 10 | Мальчик | II | 102/ |  | 1 |  |
| 11 | Девочка | I | 102/105 |  | 1 |  |
| 12 | Мальчик | II | 105/109 |  | 1 | Левша |
| 13 | Девочка | I | 93/99.5 |  | 0 |  |
| 14 | Девочка | I | 98/101 |  | 1 |  |
| 15 | Мальчик | II | 96/101 |  | 1 | Левша |
| 16 | Мальчик | II | 90/93 |  | 0 |  |
| 17 | Девочка | II | 101/105 |  | 1 |  |
| 18 | Девочка | II | 95,5 /104 |  | 1 |  |
| 19 | Девочка | II | 99/103.5 |  | 1 |  |
| 20 | Мальчик | II | 100/ |  | 1 |  |
| 21 | Мальчик | II | 98/104 |  | 1 |  |
| 22 | Мальчик |  | 92/96 |  | 0 |  |
| 23 | Девочка |  | 97/99.5 |  | 0 |  |
| 24 | Мальчик | II | 101/ |  | 1 |  |
| 25 | Девочка |  | 98/103 |  | 1 |  |
| 26 | Девочка |  | 89/94 |  | 0 |  |
| 27 | Мальчик |  | 101/106 |  | 1 |  |
| 28 | Девочка |  |  |  |  |  |
| 29 | Девочка |  |  |  |  |  |
| 30 | Девочка |  |  |  |  |  |
| 31 | Мальчик |  |  |  |  |  |
| 32 | Мальчик |  |  |  |  |  |
| 33 | Девочка |  |  |  |  |  |
| 34 | Мальчик |  |  |  |  |  |
| 35 | Девочка |  |  |  |  |  |
| 36 | Девочка |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «№ 6». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка средней группы |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Ребенок в семье и сообществе  | Представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; понятие об элементарных общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; готовность к совместной деятельности со сверстниками, развитие игровой деятельности детей; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; представление о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; положительная самооценка. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий; позитивные установки к различным видам труда и творчества; первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; освоение основных процессов самообслуживания; представление об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; представление о способах обращения ко взрослому или сверстнику за помощью в процессе самообслуживания и умение выражать благодарность. |
| Формирование основ безопасности | Знание элементарных правил безопасности в быту, социуме, природе; представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знание правил безопасного для человека и окружающего мира поведения; знание о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| Познавательное развитие |
| Формирование ЭМП | Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение начального счета; умение различать простейшие геометрические фигуры, называть их и описывать. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах. |
| Ознакомление с предметным окружением | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе. |
| Ознакомление с социальным миром | Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.). |
| Ознакомление с миром природы | Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять. |
| Художественно – эстетическое развитие |
| Приобщение к искусству | Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.). |
| Изобразительная деятельность | знакомство с различными творческими материалами и разными видами, и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умение выполнять работу по образцу; умение сочетать детали по размеру и цвету; умение аккуратно выкладывать детали. |
| Музыкальная деятельность | Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения. |
| Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личное гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха.  |
| Физическая культура | Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, логопед  |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

 ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Сюжетно-ролевые игрыПодвижные игрыТеатрализованные игрыДидактические игрыЗанятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений,Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериаловЧтение, рассматривание, обсуждение книгФормирование навыков безопасного поведенияИндивидуальная работа | Ситуативные беседыНаблюдениеФормирование навыков культуры общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | ЗанятияБеседаНаблюдениеЧтение | БеседаНаблюдениеЧтениеДежурство | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Занятия БеседаНаблюдениеЧтениеДраматизация | БеседаНаблюдениеЧтениеДраматизация | ИгроваяТрудовая |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Занятия БеседаНаблюдениеЧтениеДраматизация | БеседаНаблюдениеЧтениеДраматизация | ИгроваяТрудовая |

**2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия БеседаНаблюдение Объяснение | БеседаНаблюдение Объяснение | Игровая  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | РисованиеКонструированиеРазличная творческая деятельностьРассматривание, обследование, наблюдениеБеседаОбъяснение | Наблюдение БеседаОбъяснение | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | ЗанятияНаблюдение БеседаОбъяснение | Наблюдение БеседаОбъяснение | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | РисованиеКонструированиеНаблюдение БеседаОбъяснение | Наблюдение БеседаОбъяснение | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | РисованиеРассматривание иллюстрацийЧтениеЭкскурсииНаблюдение БеседаОбъяснение | Наблюдение БеседаОбъяснение | Игровая |

**2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Развитие речи | Рассматривание иллюстрацийБеседаЗагадкиПословицыПоговоркиПотешкиЗаучивание | ПословицыПоговоркиПрибаутки | Игровая |
| Чтение художественной литературы | Беседа Заучивание Инсценирование ЗагадкиПотешкиСлушание литературных произведений | Беседа | Познавательно-речевые игрыРассматривание иллюстраций к литературным произведениям |

**2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Приобщение к искусству | ЗанятияРассматриваниеБеседаТеатрализованные игрыТворческая продуктивная деятельность | Слушание музыкальных произведенийНаблюдениеОбъяснение | Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| Изобразительная деятельность | Рисование,Раскрашивание(использование различных материалов, комбинирование)Рассматривание | НаблюдениеБеседаОбъяснение | РисованиеРаскрашиваниеЛепкаАппликация |
| Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование из деревянных элементовЛепкаАппликацияРассматривание | НаблюдениеОбъяснение | Игровая Трудовая Конструирование |
| Музыкальная деятельность | ПениеСлушание музыкиПраздникиИгра на муз.инструментахТанцы, Хороводы | Слушание музыкальных произведений,Беседа | ИгроваяПение Слушание Игра на муз.инструментах Танцы |

**2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Беседа Занятия Закаливание  | Утренняя зарядка ЗакаливаниеПриём детей на воздухе в тёплое время годаРелаксационные упражненияГимнастика для глазДыхательная гимнастикаФормирование навыков самообслуживанияРассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизниОБЖ-беседы Индивидуальная работа по развитию движенийВыполнение правил личной гигиены | Игровая Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание)Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) |
| Физическая культура | Подвижные игрыИгровые упражненияСпортивные досугиРазвлечения  | Утренняя зарядкаЗакаливание  | Игровая  |

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.3.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Методика Кюизенера | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Методика Никитина | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Методика Дьенеша | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |

**2.3.2 Организация проектной деятельности в средней группе № 6 «Незабудка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| Цветные дни | Чередование основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и добавление новых цветов и оттенков - коричневый, оранжевый, светло-зелёный каждую пятницу  | Практико-ориентированный |
| Зимняя сказка (зимние праздники)Зимняя игровая площадка  | Декабрь 2018г, Январь-февраль 2019г | Практико-ориентированный |
| День Победы! | Май 2019г. | Практико-ориентированный |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** |  **Мероприятие**  | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** |
| Сентябрь 2018г. | «Навстречу нашим детям»«Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет» | Воспитатели |
| Ноябрь – декабрь 2018г. | Семейные традиции наших воспитанников  | Воспитатели |
| Февраль - март 2019г. | «Чтение – как один из способов развития речи»  | Воспитатели  |
| Май 2019г. | «Ура, лето!» Безопасное лето | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** |
| Октябрь, Апрель | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| Сентябрь 2018г. | Психологический климат в детском коллективе | Воспитатели |
| Февраль 2019г. | Мой любимый воспитатель | Воспитатели Родители |
| Февраль 2019г. | Мой любимый помощник воспитателя | Воспитатели Родители |
| Май 2019г. | «Вести с родительских собраний» | ВоспитателиРодители |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** |
| Сентябрь 2018г.  | Возрастные особенности детей 4-5 лет | Воспитатели |
| Ноябрь 2018г. | «Приобщение детей к народным традициям» | Воспитатели |
| Март 2019г. | «Волшебный мир книги». | Воспитатели |
| Май – июнь 2019г. | Безопасное лето | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** |
| 01 Сентября | «День знаний!» | ВоспитательМуз. руководительРодители  |
| Октябрь | Праздник Осени! | ВоспитательМуз. руководительРодители  |
| Декабрь | Новогодний утренник | ВоспитательМуз. руководительРодители  |
| Февраль  | Спортивный праздник | ВоспитательИнструктор по физ.-реРодители |
| Февраль | Масленица! | ВоспитательМуз. руководительРодители  |
| Март | Праздник для мам и бабушек | ВоспитательМуз. руководительРодители  |
| Апрель | Праздник птиц | ВоспитательМуз. руководительРодители  |
| Май  | «Парад Победы!» | ВоспитательМуз. руководительРодители  |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** |
| Декабрь 2018г.Январь – февраль 2019г. | «Зимняя сказка» (зимние праздники)«Зимняя игровая площадка» | Родители Воспитатели |
| Май - июнь 2019г. |  «День Победы!» | Родители Воспитатели |

**2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 2 | Упражнения над развитием мелкой моторики:-мозаика,-шнуровка, кнопочницы,- раскрашивание, обводка,- работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 3 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения****социально-бытового****и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,****ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | ВерандаСтолЛавки (по периметру веранды)Оборудование  | 1162 |
| 2 | Игровая комната группы  | 1 |  Шкаф для посуды (мойка, навесной шкаф, тумба под мойку)Шкаф для посуды (детской)Супер маркет (туба и полки)Кровать для куколСтол квадратныйШкаф секционный (комплект)Стол детскийСтул детскийКовёрДетский диван (из 3х частей)Магнитофон Телевизор | 1121119302110 |
| 3 | Спальная комнатагруппы | 1 | Кровати3-х ярусныхСтул взрослыйСтол письменный | 27921 |
| 4 | Умывальная  | 1 | Шкафчики для полотенчиковШкаф для хозяйственных нуждРаковины детские | 3014 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды (детские)БанкеткаДорожкаКоврикСкамейки | 300214 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Уголок строителя» | Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей. |
| «Книжный уголок» | Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место. |
| «Уголок сюжетно - ролевых игр» | Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями. |
| «Автомобильный уголок» | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок. |
| «Уголок настольных игр» | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина |
| «Уголок художника» | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами. |
| «Больница» | Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями, переносной стеллаж и табурет  |
| «Уголок ряженья» | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии). |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 летМозаика Синтез 2015Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Мозаика Синтез 2015Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет Мозаика Синтез 2015Л.В. Куцакова Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе Мозаика Синтез Москва 2010И.В. Новикова Аппликация из природного материала в детском саду Ярославль Академия развития 2007А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева«Аппликация в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2004гЕ.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» Москва «Сфера. Творческий центр» 2012г.З.Д. Коваленко «Аппликация семенами» Москва «Мозаика-Синтез 2014г | Серия «Мир в картинках»Плакаты большого форматаДидактические игры:«Найди по образцу»«Дорисуй рисунок»«Узнай узор»Картотека музыкальных динамических разминок |
| Познавательное развитие |  О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, Москва 2010В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез. Москва 2016И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, Москва 2009Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий средняя группа Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2016Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой Формирование целостной картины мираПознавательно – информационная часть, игровые технологии средняя группаЦентр педагогического образования Москва 2015Е.А. Паникова, В.В. Инкина Беседы о космосе Методические пособияТворческий центр Сфера Москва 2013 | Математическое лотоНаглядно-дидактическое пособие «Времена года»Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Речевое развитие | Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группаЦентр педагогического образования Москва, 2009В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада Мозаика Синтез, Москва 2010Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: академия развития, 1997Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы по развитию речи дошкольников Средняя группа Методическое пособиеЦентр педагогического образования Москва 2015О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речиМетодическое пособие Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФТворческий центр Сфера 2011Составитель О.И. Бочкарёва Художественная литература Средняя группа Разработки занятий Издательский – торговый дом Корифей Волгоград 2008 | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Социально-коммуникативное развитие | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в средней группе детского сада Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2009гТ.В. Башаева «Развитие восприятия дети 3-7 лет» Ярославль «Академия развития» 2001гМ.Н. Сигимова «Кто я? Какой я?» Новосибирск 1995г«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010гТ.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»Работа с детьми 3-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва 2008гМ.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено»Сибирское университетское издательство Новосибирск 2006гАвтор-составитель Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград «Учитель» 2012г | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Физическое развитие | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (для работы с детьми 2-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2011гПензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 | Картотека «Игры для гиперактивных детей» |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе №5 «Одуванчик» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул.

**Примерный режим дня средней группы общеразвивающей направленности (4-5 лет) в зимний период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность |  7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)  | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-9.50 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)  | 9.50-10.30 |
| Прогулка | 10.30-11.50 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.25-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.25 |
| Самостоятельная деятельность (игры, образовательная деятельность, подготовка к прогулке), прогулка | 15.25-17.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину) | 17.10-17.15 |
| Ужин | 17.15-17.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) Прогулка | 17.35-19.00 |
| Уход детей домой |  19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей средней группы**

 **в летний каникулярный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице  | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.30 |
| Завтрак  | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура | 8.50-11.50 |
| Подготовка к обеду,  | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25-15. |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.10 |
| Ужин | 17.10-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.20-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**Расписание ННОД на неделю в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | 9.00-9.20 | Формирование целостной картины мира  |
| 10.00-10.20 | Физкультура |
|  |  |
| вторник | 9.00-9.20 | Формирование элементарных математических представлений |
| 9.30-9.50 | Музыка |
| 10.30-10.50 | Бассейн |
| среда | 9.00-9.20 | Речевое развитие |
| 10.00-10.20 | Физкультура |
|  |  |
| четверг | 9.00-9.20 | Лепка/конструирование |
| 9.30-9.50 | Музыка |
| 11.00-11.20 | Бассейн |
| пятница | 9.00-9.20 | Художественная литература |
| 9.30-9.50 | Рисование/аппликация |

**Циклограмма организационной деятельности группы «Незабудка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И словеснаяНаблюдения в природном уголкеИндивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И ФЭМПТруд в уголке природыИндивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаНастольно-печатные игры по желанию детейЗаучивание стихов, скороговорок, пословицИндивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И на развитие воображения, вниманияИндивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И на ознакомление детей с окружающим миромИндивидуальная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми  |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием |
| Прогулка  | Прогулочная карта №… |
| Обед  | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей |
| Сон  | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра | Беседа ПДДСамостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досугиПроектная деятельностьСтроительные игрыИгры - драматизации | Театрализованные игрыИгры по правиламТрудовые порученияСамостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖИгры – эксперименты Интеллектуальные игры |
| Индивидуальная работа с детьми  |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная** **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельностьОсновные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст****детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
| совместнаядеятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД средней группы (выписать из САНПИНА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Средняя группа(4-5лет) | 12часа 40 минут | Не более 20 минут | Не более 45 минут  |  |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы № 6 «Незабудка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Проводит** | **Группа (в неделю)** |
| Средняя |
| **Обязательная часть Программы** |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1  |
| Познавательное развитие | математика,  | воспитатели | 1 |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 |
| экология | воспитатели | на прогулке |
| Художественно-эстетическое развитие  |  конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| рисование  | воспитатели | 2 раза в месяц |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| ручной труд  | воспитатели | - |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение художественной литературы | воспитатели,  | 1  |
| **Музыка** | музыкальные руководители | 2 |
| **Физическое развитие** | Инструктор физической культуры | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | Воспитатели и помощники воспитателя | в режимных моментах |
| **всего в неделю** |  | 10 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников  | инструктор физической культуры, | 2(бассейн) |
| Художественно-эстетическое развитие (парциальная программа «Волшебство наших рук») | Воспитатель  | в режимных моментах (в НОД) |
| **всего в неделю** |  | 2 |
| **Общее количество** |  | 12 |

**Организация оптимального двигательного режима для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средняя группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 6-8 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 8-10 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20 мин. |
| 6. Подвижные игры:- сюжетные;- бессюжетные;- игры-забавы;- соревнования;- эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин. |
| 7. Игровые упражнения | Ежедневно по 5-7 мин. |
| 8. Оздоровительные мероприятия:- гимнастика после сна | Ежедневно 5-7 мин. |
| 9. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:- пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10 мин. |
| 10. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| 11. Спортивный праздник | 2 раза в год до 30 мин. |
| 12. Дни здоровья | По плану |
| 13. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2018 г – 31.08.2019 г;

 В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный  | Сроки  |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:• утренний прием,• оздоровительный бег,• утренняя зарядка,• танцы,• физкультурные занятия,• досуги, развлечения. | Рук. Физ. воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ. воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания/ воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;босо хождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ. воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ. воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед. сестра | В течение ЛОП |

**3.4.1. *Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 уч. год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период***  | ***Средняя******группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-7 сентября | Лето  |
| II | 10-14 сентября | Моя группа. Площадка. |
| III | 17-21 сентября | Осень. Названия деревьев. |
| IV | 24-28 сентября | Овощи  |
| ***Октябрь*** | I | 1-5 октября | Фрукты  |
| II | 8-12 октября | Я в мире человек. Части тела, лицо. |
| III | 15-19 октября | Одежда |
| IV | 22-26 октября | Обувь  |
| ***Ноябрь*** | ***V*** | 29 октября -3 ноября |
| I | 6-9 ноября | Мой дом. Мой посёлок. Детская площадка |
| II | 12-16 ноября | Мебель  |
| III | 19-23 ноября | Посуда. Профессия – повар |
| IV | 26-30 ноября | Комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 3-8 декабря | Зима. Зимние забавы |
| II | 10-14 декабря | Зимующие птицы |
| III | 17-21 декабря | Дикие животные |
| IV | 24-29 декабря | Новогодний праздник. Карнавал |
| ***Январь*** | II | 9-11 января |
| III | 14-18 января | Дни природы. Аквариумные рыбы. |
| IV | 21-25 января | Домашние животные и их детёныши |
| ***Февраль*** | I | 28 января - 1 февраля | Домашние птицы  |
| II | 4-8февраля | Семья  |
| III | 11-15 февраля | Транспорт. Виды транспорта. |
| IV | 19-22 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. |
| ***Март***  | V | 25 февраля-1 марта |
| I | 4-7 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| II | 11-15 марта | Зоопарк |
| III | 18-22 марта | Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый) |
| IV | 25-29 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. |
| ***Апрель*** | I | 1-5 апреля | Весна. |
| II | 8-12 апреля | День космонавтики. |
| III | 15-19 апреля | Инструменты. |
| IV | 22-26 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы. |
| ***Май*** | I | 29 апреля-12 мая | Майские праздники День Победы.  |
| II | 13-17 мая | Насекомые |
| III | 20-24 мая | Цветы (части растения). Первые весенние цветы. |
| IV | 27-31 мая | Здравствуй, лето! |

**3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы**

**(см. приложение)**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь  | День знаний |
| Октябрь | Праздник «Осени» |
| Ноябрь | Праздник «День Матери» |
| Декабрь  | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь  | Развлечение «Колядки»  |
| Февраль  | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Масленица! |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Апрель  | Праздник птиц! |
| Май  | Праздник «День Победы» |

**3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Возрастные группы** |
| **Средняя группа** |
| Анализ адаптации  | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.18 -12.10.1820.04.19 – 26.04.19 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.18 -12.10.1820.04.19 – 26.04.19 |

**3.7 Приложения**

1. Социальный паспорт
2. Картотека прогулок
3. Картотека пальчиковой гимнастики
4. Диагностические карты
5. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.
6. Картотека зарядок