**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богомолова О.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Дата (до утверждения ООП ДО) | |

Рабочая программа

Для детей 6-7 лет,

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

№10 «Ромашка»

2021-2022 учебный год

Составители:

Воспитатели высшей квалификационной категории:

Корчикова Нина Васильевна

Куцань Татьяна Юрьевна

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы | 4 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики |  |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. |  |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** |  |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |  |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» |  |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» |  |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» |  |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы |  |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Познавательное развитие» |  |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» |  |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Физическое развитие» |  |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |  |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы |  |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности |  |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| **2.6** | Модель организации коррекционной работы в режиме дня |  |
| **3.** | Организация образовательного процесса |  |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности |  |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников |  |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы |  |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год |  |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы |  |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе |  |
| **3.6** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО |  |
| **3.7.** | Приложения (на усмотрение воспитателя) |  |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы**

Группа №10 «Ромашка» - компенсирующей направленности.

* + 1. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Л. Маханева |
| Познавательное развитие | Юный эколог С.Н. Николаева  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие | «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова,  «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова |
| Художественно-эстетическое развитие | «Детский дизайн» Г.Н.Давыдова. |
| Физическое развитие | Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». (программа и программные требования), Фролов В.Г. , Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», ШебекоВ.Н, Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок и природа», «Ребёнок в масштабе времени», «Дошкольники и туризм», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

**1.1.3. Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

* + - 1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
      2. Способствовать:
* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эс- тетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятель- ности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой дея- тельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспита- ния и обучения в продуктивной деятельности;
  + - 1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребен- ка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
      2. реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенси- рующей направленности для детей с ОВЗ;
      3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
      4. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компе- тентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад

**«Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родите- лей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посред- ством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* Социально-коммуникативное

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в АООП МАДОУ-детского сада «Колосок».

**1.1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа компенсирующей направленности, в группе 18 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, со- блюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая мо- торика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, 2 воспитанника посе- щают ИЗО - студию при детском саде «Колосок». 2 ребенка посещают детскую худо- жественную школу, 5 детей занимаются танцами и пением, 5 мальчиков занимаются в спортивных секциях.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформированы психические процессы, поэтому необходимо обратить особое внима- ние на развитие памяти, воображения, внимания, воспитания, усидчивости.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоя- зычных семей.

Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка Краснообск.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени», «Ребенок и природа», «Дошкольники и туризм».

Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «Ромашка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./ конец  г | Вес нач.г./ конец  г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | Кирилл С. |  | 124,5 | 23,4 |  |  |
|  | Настя Б. |  | 120 | 21,7 |  |  |
|  | Полина П. |  | 119 | 28,0 |  |  |
|  | Анфиса К. |  | 123 | 29,3 |  |  |
|  | София Т. |  | 121 | 25,9 |  |  |
|  | Агния А. |  | 119 | 21,0 |  |  |
|  | Маша Г. |  | 118,5 | 21,6 |  |  |
|  | Вика П. |  | 118 | 21,4 |  |  |
|  | Данил Г. |  | 114,5 | 20,0 |  |  |
|  | Андрей Д. |  | 122,5 | 23,0 |  | Левша |
|  | Егор Ф. |  | 118 | 22,3 |  |  |
|  | Степа П. |  | 115,5 | 19,7 |  |  |
|  | Паша О. |  | 123,5 | 29,9 |  |  |
|  | Вова П. |  | 125 | 22,4 |  |  |
|  | Коля Н. |  | 121,5 | 22,8 |  |  |
|  | Коля А. |  | 128 | 26,7 |  |  |
|  | Рома С. |  | 125 | 27,0 |  |  |
|  | Тимофей М. |  | 111,5 | 17,6 |  |  |
|  | Тимофек К. |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю

сентября)

* 1. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характери- стики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы

«Ромашка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Расширять представления о родном крае, регионе, в котором живут. Углублять представления о Родине. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Закреплять умение быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своей одеждой, следить за внешним видом. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. |
| Формирование основ безопасности | Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, поведения с незнакомыми людьми и о правилах и способах правильного взаимодействия с растениями и животными. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить с числами второго десятка и составом числа, с монетами и математическими знаками, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Делить предмет на 2 и 8 частей, измерять длину, ширину, высоту, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом). |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах разных материалов. |
| Ознакомление с социальным миром | Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, наукой, искусством, производством и сферой услуг, сельским хозяйством. Расширять представления об элементах экономики. Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. |
| Ознакомление с миром  природы | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений и способами их размножения, о домашних и диких животных, птицах, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к  искусству | Формировать основы художественной культуры, закреплять знания о видах искусств (театр, цирк, кино, литература, архитектура, музыка, танец, изобразительное, декоративно- прикладное искусство, художественные промыслы). |
| Изобразительная деятельность | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, технику изображения. Использовать в рисовании разные материалы. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, цветовое восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета и краски предметов и явлений. |
| Конструктивно-  модельная деятельность | Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, создавать разные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. |
| Музыкальная  деятельность | Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.  Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Развивать танцевальное и игровое творчество, совершенствовать умение импровизировать под музыку, придумывать движения, навыки игры на различных музыкальных инструментах. |
| Физическое развитие | |
| Формирование  начальных представлений о  здоровом образе жизни | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека, о рациональном питании, значении двигательной активности, о видах и пользе закаливающих процедур. Учить активному отдыху. |
| Физическая культура | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений: бег, прыжки, лазание. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. |

* 1. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с про- граммой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образова- тельным областям, соответствующих Федеральному государственному образователь- ному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО

«Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-  коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное  развитие | Наблюдение, беседа, анализ  диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, кри- териально-ориентированные  задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-  эстетическое развитие | Анализ детских работ, на  блюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель,  музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, на- блюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического  воспитания |

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образователь- ной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».**

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**
    2. **Образовательная область «Физическое развитие».**

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры. | Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения  Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы, работа на участке, изготовление атрибутов для игр. | Дежурство (на кухне, по подготовке к совместной образовательной деятельности), |
| **Формирование основ безопасности** | Беседы, театрализация произведений по безопасности, | Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной) |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Совместное творчество родителей, детей и педагогов; | Беседа |

**2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. | Беседа |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок, | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с социальным миром** | рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение. | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с миром природы** | Оформление уголка природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |

**2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | Ролевые диалоги на основе диалога, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры, | беседа |
| Чтение художественной литературы | Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием иллюстраций художников, оформлением тематических выставок | беседа |

**2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений, | Беседа, прослушивание музыкальных произведений |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши), | Беседа, раскрашивание |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, ткань, природные материалы), художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, конструирование из бумаги, | Свободное конструирование из разнообразных материалов, беседа |
| **Музыкальная деятельность** | Музыкальные и музыкально-дидактические игры, игры-развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен | Экспериментирование со звуками, |

**2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на воздухе в тёплое время года  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  ОБЖ-беседы  Просмотр видеоматериалов  Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение правил личной гигиены |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Игровые упражнения  Соревнования  Эстафеты  Спортивные досуги  Развлечения | Утренняя зарядка  Закаливание |

**2.3** **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом (по его плану).

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**Формы организации деятельности ребенка**

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Среда |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |
| 14 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**
     1. **ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧАЯ АВТОРСКИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название техноло-**  **гии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-  исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-  коммуникативное развитие/игровая |
| Степ-технология | Физическое развитие/двигательная |

* + 1. **Организация проектной деятельности в подготовительной к школе группе «Ромашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| «История русского платка»  «Ребенок в масштабе времени» | НОД «Какие бывают платки» | Краткосрочный Творческий  Сентябрь-октябрь  Ноябрь |
| Экспозиция «Платки» |
| Рисование «Павловопосадские платки»  Заучивание пословиц и поговорок |
| Люблю березу русскую |
| «История новогодних традиций России»  «Ребенок в масштабе времени» | Мини-музей «Чудеса новогодних игрушек»  НОД «История Нового года»  Чтение художественной литературы по теме  Рисование | Долгосрочный Информационно-  исследовательский , творческий Декабрь  Январь |
| «Значение воды в нашей жизни»  «Ребенок и природа» | НОД по теме с опытами | Февраль  Краткосрочный  Исследовательский |
| «Зеленая аптека». Растения лечат.  «Ребенок и природа» | НОД по теме  Красная книга  Основы безопасности жизни.  Чтение худ.литературы | Март  Краткосрочный  Исследовательский  Познавательный |
| «Этих дней мы не забудем никогда»  «Ребенок в масштабе времени» | «Парад Победы»  Экскурсию к обелиску Славы  Выставка «Этих дней не смолкнет слава»  Чтение литературы по теме  Д / игры | Краткосрочный Информационно-  исследовательский, творческий  Май |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группе «Ромашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»  Экскурсия в школу | Воспитатели  родители |
| декабрь | Скоро, скоро Новый год!  диспут «Учим ребёнка дарить подарки», «Чтоб дороги были подарки, дарите их с душой!» | воспитатели |
| февраль | «Культура общения и межличностные отношения: родители – дети, дети – дети, дети – и другие взрослые», участие педа-  гога – психолога, руководителя МАДОУ. | воспитатели |
| апрель | «Итоговое собрание», Чтобы ребёнок  рос здоровым» | воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полго-  да | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| сентябрь | Изучение удовлетворенности родителей реализацией парциальных программ «Дошкольники и туризм», «Ребенок и природа», «Ребенок в масштабе времени». | воспитатели |
| ноябрь | «Какие способности стоит развивать  вашему ребёнку» | воспитатели |
| апрель | «Готов ли ваш ребенок к школе» | воспитатели |
| **Консультации** | | |
| октябрь | «Чем и как занять ребёнка дома?» |  |
| декабрь | «10 правил общения с ребенком» |  |
| февраль | « Как справиться с агрессией ребенка?» |  |
| апрель | «Какие игрушки нужны детям?» |  |
|  | **Буклеты, брошюры, папки- передвижки** |  |
| ежеквартально | «Времена года» |  |
| сентябрь | «Поход-это здорово!» |  |
| октябрь | «Народный календарь» |  |
| ноябрь | «Ура гулять!» |  |
| декабрь | «Что надо знать при подготовке детей к школе» |  |
| январь | «Здравствуй зимушка - зима» |  |
| февраль | «Мамины защитники» |  |
| март | «Весна - красна» |  |
| апрель | «Волшебный портфель» |  |
| ежемесячно | Альманах «Готовлюсь к школе» |  |
| **Организация совместных праздников и акций** | | |
| Сентябрь | Акция «Брошь для воспитателя» | Родители |
| Октябрь-ноябрь | Акция «Разделяй и сохраняй» | Воспитатели  Родители |
| декабрь | «Новый Год» | Воспитатели |
| февраль | «Мамины защитники» |  |
| март | «8 марта- Мамин день» |  |
| май | « 9 мая. Парад» |  |
| **Мастер-классы** | | |
|  | « Обучение грамоте» |  |
|  | «Игры в кругу семьи» | Родители |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| осень | Минипроект «Осенние фантазии»  (парц.программа «Ребенок и природа»)  «Поход-это здорово!», (парц.программа «Дошкольники и туризм»)  Впечатления детей о школе. (парц.программа «Ребенок в масштабе времени»)  Минипроект «История русского платка» (парц.программа «Ребенок в масштабе времени») |  |
| зима | « Снежный городок» |  |
| весна | Выставка «Этот удивительный Космос»,  Конкурс рассказов «Мой любимый детский сад» |  |

**2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

**Для групп компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (вечером 7-10 мин.) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | среда |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |
| 14 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количе- ство** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Оборудование | 1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель Магнитофон  Телевизор | 2  2  2  10  18  1  4  1  0 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 18  1  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 18 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка  скамейки | 18  1  2 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические  материалы (дидактиче- ские пособия) |
| Художественно- эстетическое раз- витие | «Конструирование и ручной труд в  детском саду» Л. В. Куцакова, «Лепка в детском саду» Грибовская А.А.,  «Занятия аппликацией в детском са- ду» Богатеева З.А., «Аппликация в детском саду» Малышева А.Н., «Ри- сование с детьми» Колдина Д.Н., «за- нятия по изобразительной деятельно- сти в детском саду» Швайко Г.С.,  «Обучение детей дошкольного воз- раста конструированию и ручному труду» Тарловская Н.Ф., «Природные дары для поделок и игры» Нагибина М.И. | Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкаль- ных динамических разминок, трафареты Раскраски |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально-  коммуникативное развитие | «Развитие игровой активности до-  школьников» ПеньковаЛ.А. Коннова. З.П., «Нравственно-трудовое воспи- тание в детском саду» Куцакова Л.В.,  «Развитие творческого мышления»  Шиян О.А., «Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С.,  «Этические беседы с детьми» Петрова В.И. Стульник Т.Д., «Народные  праздники в детском саду» Зацепина М.Б. Антонова Т.В., «Эстетическое воспитание детей в игре» Швыдская- Эйсмонт Г.Н., «Креативные занятия- развлечения» Иванова К.В. | Серия картинок и ме- тодические рекоменда- ции под редакцией  Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактиче-  ские игры, открытки,  картотека пальчиковых игр |
| Речевое развитие | «Риторика для дошкольников» Ельцо- ва О.М., «Развитие речи в детском са- ду» Г.А. Кошелева, «Развитие речи  детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, «Ком- муникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского са- да» В.В. Гербова,  «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Е.В. Кузнецова, «Дидактический материал по лексическим темам» Т.А. Куликовская, «Ознакомление дошко- льников с литературой и развитие ре- чи» О.С. Ушакова, «Лексические те- мы по развитию речи дошкольников» И.В. Козина | Серия картинок и ме- тодические рекоменда- ции под редакцией  Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактиче-  ские игры, открытки, книжки-забавы, серия демонстрационных  картин «Круглый год» и «Наш детский сад» |
| Познавательное развитие | «Конспекты занятий в старшей груп-  пе детского сада. Экология» Волочко- ва В.Н., «Лексические темы по разви- тию речи дошкольников. Старшая группа» Козина И.В., «Дидактический материал по лексическим темам» Ку- ликовская Т.А., «Детям о природе.  Экология в играх» Потапова Л.М.,  «Учим детей наблюдать и рассказы- вать» Елкина Н.В., «Загадки и отгад- ки в картинках» Османова Г.А.,  «Формирование математических представлений» Фалькович Т.А., «За- нятия по формированию элементар- ных математических представлений» Помораева И.А. | Серия картинок и ме- тодические рекоменда- ции под редакцией  Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактиче-  ские игры, серия де- монстрационных кар- тин «Круглый год» и  «Наш детский сад» |
| Физическое раз- витие | Фролов ВГ,Юрко.ГП «Физкультур-  ные занятия на воздухе с детьми до- школьного возраста», Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздни- ки в детском саду», « Оздоровитель- ная гимнастика для детей дошкольно- го возраста (3-7 лет)» Пензулаева Л.И., «Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И., «Общеразви- вающие упражнения в детском саду» Буцинская П.П., «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисо- ва М.М. | Атрибуты из физкуль- турного уголка, карто- тека прогулок, картоте- ка подвижных игр,  коврики, мячики, до- рожки для закаливания. |

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная об- ласть** | **Парциальные программы** |
| Социально-  коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное  развитие | Юный эколог С.Н. Николаева  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие | «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова |
| Художественно-  эстетическое развитие | «Детский дизайн» Г.Н.Давыдова. |
| Физическое развитие | Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования,Фролов  ВГ,Юрко.ГП «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», », Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физ-  культурные праздники в детском саду» |

**3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»** Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресе- нье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Ромашка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятель- ность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе

«Ромашка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, самостоятельная деятельность | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.30-8.40 |
| Завтрак | 8.40-8.55 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности) | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности) | 9.30-9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.40-10.20 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка обр.деятельности) | 10.20-10.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.30-11.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 11.00-11.20 |
| Прогулка | 11.20-12.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 12.35-12.40 |
| Обед | 12.40-12.55 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.55-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем) | 15.30-17.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину) | 17.10-17.25 |
| Ужин | 17.25-17.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 17.35-17.45 |
| Прогулка | 17.45-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости вет- ра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в пер- вую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоя- тельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы в летний каникулярный период

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка с родителями от дома до детского сада,  прием детей на улице | 7.15-8.30 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура | 8.55-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20-19.00 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и**  **детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность   Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная дея- тельность и др.   1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

Модель организации образовательного процесса на день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого** | | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |
| **и детей** | | **деятельность детей** | **семьями** |
| Непрерывная не- | Образовательная |  |  |
| посредственно | деятельность в ходе |  |  |
| образовательная | режимных момен- |  |  |
| деятельность | тов |  |  |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5—6 | 2,5—3 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополни- тельных образова- тельных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжи- тельность ННОД** | **Максимально допустимый объем образо- вательной на- грузки в пер- вой половине дня** | **Максимально до- пустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Подготови- тельная группа (6-7 лет) | 8 часов 30 минут | Не более 30 минут | Не более 1 часа 30 минут | ННОД с детьми старшего дошколь- ного возраста осу- ществляется во вто- рой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продол- жительность состав- ляет не более 25-30  минут в день |

**Учебный план образовательной деятельности группы «Ромашка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)** | | **Проводит** | **Группы компенсирующей направленности (логопедические) (в неделю)** | |
| Подготовительная | |
| **Обязательная часть Программы** | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 | |
| логопедическое | логопед | 2 | |
| Познавательное развитие | математика, | воспитатели | 2 | |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 | |
| экология | воспитатели | на прогулке | |
| Художественно-эстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| рисование | воспитатели | 2 | |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| ручной труд | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| Чтение художественной литературы | воспитатели | 1 | |
| **Музыка**  логоритмика | музыкальные руководители  логопед | 2  1 | |
| Физическое развитие | | Инструктор по физической культуре | 2 | |
| Социально-коммуникативное развитие | | воспитатели и помощники воспитателя | в режимных моментах | |
| **всего в неделю** | |  | 16 | |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | | Воспитатель | в режим. моментах |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | | инструктор физической культуры, | 2 (бассейн) | |
| Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм») | |  | в режим. моментах на прогулке | |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа») | | Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН» |  | |
| **всего в неделю** | |  | 2 | |
| **Общее количество** | |  | 18 | |

**Организация оптимального двигательного режима для подготовительной к школе группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего  приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих  занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15  мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15  мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и  нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в  неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы;  соревнования; эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:   * артикуляционная гимнастика * пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от ин- дивидуальных потребностей ре-  бенка |

**Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе «Ромашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Примерное время проведения | ННОД |
| Понедельник | 09:00-09:30  09:40-10:10  11.10-11-40 | Целостная картина мира  Рисование  Физкультура |
| Вторник | 09:00-09:30  09:40-10:10  11.00-11.30  11:40-12:00 | Логопедия/  Математика  Музыка  Бассейн |
| Среда | 09:00-09:30  09:40-10:10  10.40-11.10 | Чтение худож.литературы  Лепка/аппликация  Логоритмика |
| Четверг | 09:00-09:30  09:40-10:10  11.00-11.30  11:40-12:10 | Логопедия/  Конструирование/ручной труд  Музыка  Бассейн |
| Пятница | 09:00-09:30  09:35-10:00  11:30-12:00 | Развитие речи  Рисование  Физкультура |

Циклограмма организационной деятельности группы «Ромашка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим  дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 по- ловина дня | Артикуляци- онная гимна- стика  Пальчиковая гимнастика Д/И словес- ная  Наблюдения в природном уголке Индивиду-  альная работа по развитию речи | Артикуляци- онная гимна- стика  Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы Индивиду-  альная работа по ЗОЖ | Артикуляци- онная гимна- стика  Пальчиковая гимнастика Настольно- печатные иг- ры по жела- нию детей  Заучивание стихов, ско- роговорок, пословиц Индивиду-  альная работа по ИЗО дея- тельности | Артикуляци- онная гимна- стика  Пальчиковая гимнастика Д/И на разви- тие вообра- жения, вни- мания Индивиду-  альная работа по развитию речи | Артикуляци- онная гимна- стика  Пальчиковая гимнастика Д/И на озна- комление де- тей с окру-  жающим ми- ром Индивиду-  альная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Про-  гулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность  детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимна-  стика после сна | | | | |
| 2 по- ловина дня | Коррекцион- ный час Подвижные игры с мячом Сюжетно- ролевая игра | Коррекцион- ный час Беседа ПДД Кружковая работа  «Творческая мастерская» Самостоя- тельная ху- дожественная деятельность | Коррекцион- ный час Развлечения, досуги Проектная деятельность Строитель- ные игры Игры - дра- матизации | Коррекцион- ный час  Театрализо- ванные игры Игры по пра- вилам Трудовые по- ручения  Самостоя- тельная игро- вая деятель-  Ность | Коррекцион- ный час Беседа ОБЖ Игры – экспе- рименты Интеллекту- альные игры |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2018 г – 31.08.2018 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки | |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:   * утренний прием, оздоровительный бег, утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, досуги, развлечения. | Рук.  физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП | |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за  счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного обо- рудования. | Рук. физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП | |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 °,  контрастное обливание ног/. | Рук. физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП | |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук.  физ.воспитания, Воспитатели групп | | В течение ЛОП | |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | | В течение ЛОП | |
| 6 | Проведение антропометриче  ских измерений | Мед.сестра | | В течение ЛОП | |

***3.4.1.Календарно-тематическое планирование на 2018 -2019 уч.год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Подготов.***  ***группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-7 сентября | Как я провел лето. |
| II | 10-14 сентября | Детский сад. Профессии детского сада. |
| III | 17-21 сентября | Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные) |
| IV | 24-28 сентября | Овощи. Огород. Труд людей. |
| ***Октябрь*** | I | 1-5 октября | Фрукты. Сад.  Труд людей. |
| II | 8-12 октября | Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности. |
| III | 15-19 октября | Одежда. Материалы, головные уборы. |
| IV | 22-26 октября | Обувь. Материалы. |
| ***Ноябрь*** | ***V*** | 29 октября -3 ноября | Свободная неделя |
| I | 6-9 ноября | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. День народного единства. |
| II | 12-16 ноября | Дом. Мебель. Строительные материалы. |
| III | 19-23 ноября | Продукты питания. Бытовая техника на кухне. |
| IV | 26-30 ноября | Комнатные растения и уход за ними |
| ***Декабрь*** | I | 3-8 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 10-14 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 17-21 декабря | Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме |
| IV | 24-29 декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | II | 9-11 января | Свободная неделя. Повторение, колядки. |
| III | 14-18 января | Дни природы. Рыбы и морские обитатели. |
| IV | 21-25 января | Домашние животные и домашние питомцы |
| ***Февраль*** | I | 28 января - 1 февраля | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 4-8  февраля | Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье. |
| III | 11-15 февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| IV | 19-22 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап. |
| ***Март*** | V | 25 февраля-1 марта | Свободная неделя. Повторение |
| I | 4-7 марта | Мамин праздник. Женские профессии. |
| II | 11-15 марта | Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики. |
| III | 18-22 марта | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. |
| IV | 25-29 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| ***Апрель*** | I | 1-5 апреля | Весна. |
| II | 8-12 апреля | День космонавтики. Солнечная система. |
| III | 15-19 апреля | Стройка. Строительные профессии. Специальная техника. |
| IV | 22-26 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| ***Май*** | I | 29 апреля-12 мая | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. День Победы. |
| II | 13-17 мая | Насекомые. Пауки |
| III | 20-24 мая | Садовые и полевые цветы. |
| IV | 27-31 мая | До свиданья детский сад, здравствуй школа! |

**3.4.2.Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Поход в осенний лес.  Экскурсия в школу  Развлечение «Осеннее развлечение» |
| Октябрь | День рождения группы |
| Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Акция «Памяти Неизвестному солдату» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Конкурс чтецов |
| Май | Праздник «День Победы» |
| Выпускной бал |
|  |

**3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Старшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.09.18 -12.09.18  20.04.19 – 26.04.19 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 06.09.18-12.09.18  20.04.19 – 26.04.19 |

**3.7.Приложения**

1. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы
2. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты
3. Прогулочные карты
4. Пальчиковая гимнастика
5. Картотека зарядок