

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме «Домашние птицы и их птенцы»**

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалификационной категории,  
МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Куцань Татьяна Юрьевна,

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания и представления детей о домашних птицах.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** лист бумаги со следами птиц, чудо-птица, дощечка, письмо, телеграмма, муз. Фонограмма на песню «Два веселых гуся». Плотная белая бумага, клей ПВА, цветная бумага, озеро.

**Планируемый результат:** владеет активной речью, проявляет интерес к загадкам, знает названия домашних птиц и их детёнышей, их образ жизни и среду обитания, обладает установкой положительного отношения к миру природы.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

| <b>Задачи</b>   | <b>Содержание ННОД</b>  | <b>Образовательная область, вид деятельности</b>               | <b>Формы реализации Программы</b> | <b>Средства реализации ООП</b> |
|---|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию | <b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, цыплята.<br>Ой! Что я говорю?<br>Здравствуйте, козлята.<br>Ой! Опять не то сказала!<br>Здравствуйте, ребята.<br>Вот теперь, кажется, ничего не перепутала.<br>Ребята, любите вы истории | Социально-коммуникативное развитие;<br>Игровая Коммуникативная | Игровой организационный момент.   |                                |

|  |   |  |                 |         |
|--|---|--|-----------------|---------|
|  | <p>слушать?<br/> <i>Дети:</i> Да.<br/> <i>Воспитатель:</i> Расскажу вам одну очень интересную и весёлую историю, если угадаете загадку:<br/> Красные лапки, щиплют за пятки,<br/> Беги без оглядки.<br/> <i>Дети:</i> Гуси!</p> |  | Введение в тему | Загадка |
|--|---|--|-----------------|---------|

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

| Задачи   | Содержание ННОД   | Образовательная область, вид деятельности  | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП       |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| <p>Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию</p> | <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы, правильно. Слушайте историю и выполняйте действия вместе со мной.<br/> <i>Воспитатель:</i> (выразительно читает текст, а дети выполняют действие и проговаривают текст).<br/> Жили у бабуси два веселых гуся:<br/> Один серый, другой белый</p> | <p>Физическое развитие;<br/> Двигательная деятельность<br/> Речевое развитие</p> | <p>Физкультминутка – координация речи с движением «Два весёлых гуся».</p> | <p>Физминутка (картотека)</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Повысить двигательную активность</p>                  | <p>Два веселых гуся.</p> <p>Вытянули шеи, у кого длиннее:<br/>Один серый, другой белый,<br/>У кого длиннее.</p> <p>Мыли гуси лапки в луже у канавки:<br/>Один серый, другой белый<br/>Спрятались в канавке.</p> <p>Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуси:<br/>Один серый, другой белый<br/>Гуси мои, гуси!»</p> <p>Выходили гуси, кланялись бабусе:<br/>Один серый, другой белый<br/>Кланялись бабусе.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот какая история, понравилась она вам?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><u>(вносится телеграмма):</u><br/>«Украдены гуси тчк Ой, горе бабусе тчк Злодейка летела тчк Гусей моих украла тчк Помогите, ребята, моих гусей найти тчк . Бабуся»)</p> |  |  |  |
| <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> |  |  |  |  |

|   |  |   |   |                                    |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| <p>Побуждать к построению высказываний используя сложные предложения.</p> | <p><b>Воспитатель:</b> Надо же, какая беда приключилась:<br/> Вдруг злодейка появилась<br/> И украла гусей у бабуси.<br/> Надо бы гусей спасти!<br/> Кто со мной готов идти?<br/> <b>Дети:</b> Мы, все.<br/> <b>Воспитатель:</b> А вы знаете, для того чтобы попасть в логово злодейки, необходимо будет преодолеть много трудностей и пройти много испытаний? Не испугаетесь?<br/> <b>Дети:</b> Нет.<br/> <b>Воспитатель:</b> Ну, тогда нам пора в путь! (идут)<br/> (воспитатель с детьми подходят к полоске бумаги, на которой нарисованы следы разных зверей и птиц)<br/> <b>Воспитатель:</b> Ребята, смотрите, сколько на тропинке разных следов. Давайте назовем, чьи это следы. Может среди них есть следы наших гусят.<br/> <b>Дети:</b> говорят, чей это след и почему они так думают.<br/> А это следы наших гусят!<br/> <b>Воспитатель:</b> Значит, мы, на правильном пути, идем дальше.<br/> (подходят к домику, где</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие;<br/> Игровая Коммуникативная</p> <p>Познавательное развитие<br/> Игровая Коммуникативная<br/> Речевое развитие</p> | <p>Беседа по теме.</p> <p>Беседа по теме.</p> | <p>лист бумаги со следами птиц</p> |
|---|--|---|---|------------------------------------|

|   |   |  |                             |   |
|---|---|--|-----------------------------|---|
| <p>Уточнить представление детей о домашних птицах (утка, гусь, индюк, курица, лебедь...) и их детенышах.</p> <p>Стимулировать</p> | <p>живет старичок-Лесовичок.)<br/> <b>Воспитатель:</b> Ой, смотрите, здесь какой-то домик. Может, постучимся и спросим, кто тут живет!<br/> (дети стучат в дверь).<br/> <b>Лесовичок:</b> Кто посмел меня разбудить?<br/> <b>Воспитатель:</b> Извини, что мы тебя потревожили. Не знаешь ли ты, где живет злодейка, она украла у бабуся гусей, а мы их ищем.<br/> <b>Лесовичок:</b> Хорошо, я помогу вам, но сначала отгадайте мои загадки и тогда вы узнаете всех друзей ваших гусят, которые живут с ними рядом.<br/> 1.Квохчет, квохчет,<br/> Детей созывает.<br/> Всех под крыло собирает.<br/> (Курица)<br/> <b>Лесовичок:</b> А назовите детенышей курицы.<br/> <b>Дети:</b> Цыплята.<br/> <b>Лесовичок:</b>2. Надуется,<br/> натужится,<br/> Начнет болтать,<br/> По-чудному лепетать.<br/> (Индюк)<br/> <b>Дети:</b> А детеныши –</p> | <p>Познавательное развитие<br/> Игровая<br/> Коммуникативная<br/> Речевое развитие</p> | <p>Загадывание загадок.</p> | <p>Домик Лесовичка.</p> <p>Загадки.</p> |
|---|---|--|-----------------------------|---|

|   |  |  |                        |                                    |
|---|--|--|------------------------|------------------------------------|
| <p>детей к правильному употреблению в речи названий детёнышей.</p>                        | <p>индюшата.<br/> <b>Лесовичок:</b> 3. На красных ногах,<br/> Кричит: «га – га – га!»<br/> Воды не боится,<br/> Что это за птица? (гусь)<br/> <b>Дети:</b> детеныши – гусята.<br/> <b>Лесовичок:</b> 4. Пестрая крякуша<br/> Ловит лягушек,<br/> Ходит вразвалочку<br/> Спотыкалочку.<br/> <b>Дети:</b> детеныши – утята.<br/> <b>Лесовичок:</b> Молодцы, ребята! Порадовали старика.<br/> Покажу я вам дорогу: идите прямо до чудо-птицы, она сидит на дереве, вы ее сразу увидите, а потом свернете направо.<br/> <b>Дети:</b> Спасибо, Лесовичок! До свиданья!<br/> (идут дальше)<br/> (подходят к дереву на котором, сидит чудо-птица)</p> |  |                        |                                    |
| <p>Стимулировать детей к правильному употреблению в речи частей тела птиц и правильно</p> | <p><u>Приложение №1.</u><br/> <b>Воспитатель:</b> Посмотрите какое странное существо. Дети, что-то в нем есть знакомое. Вы, не знаете что это за птица такая?<br/> <b>Дети:</b> В этом существе спрятались разные птицы.</p>   | <p>Познавательное развитие<br/> Игровая<br/> Коммуникативная<br/> Речевое развитие</p> | <p>Беседа по теме.</p> | <p>Картинка:<br/> «чудо-птица»</p> |

|                     |   |                       |  |  |
|---------------------|---|-----------------------|--|--|
| <p>называть их.</p> | <p><b>Воспитатель:</b> Правильно. Их заколдовала злая злодейка. Надо попробовать расколдовать их. Вы назовете птиц, заколдованных злодейкой и они расколдуются.</p> <p>Чья у него голова?</p> <p><b>Дети:</b> Курицы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> голова курицы значит, какая голова?</p> <p><b>Дети:</b> Куринная.</p> <p><b>Воспитатель:</b> а чья шея?</p> <p><b>Дети:</b> лебедя.</p> <p><b>Воспитатель:</b> значит какая шея?</p> <p><b>Дети:</b> лебединая.</p> <p>Ноги от утки – утиные<br/>Тело от гуся – гусиное<br/>Хвост от индюка – индюшачий</p> <p><b>Воспитатель:</b> посмотрите все птицы расколдовались.</p> <p><u>Приложение №2</u><br/>(на тропинке или пеньке разложена бумага, клей)</p> <p><b>Воспитатель:</b> смотрите, какая тут красивая бумага. А, вы помните, кого мы ищем? Как думаете, что мы можем сделать из этой бумаги, клея?</p> <p>(дети формулируют цель</p> | <p>Познавательное</p> | <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Самостоятельна</p> | <p>Картинка: домашние птицы.</p> <p>Пенёк</p> <p>Плотная белая</p> |
|---------------------|---|-----------------------|--|--|

|   |   |  |                        |   |
|---|---|--|------------------------|---|
| <p>совершенствовать умения и навыки работы с бумагой, клеем, развивать мотивацию к работе с предложенным и материалами.</p> | <p>следующего задания сами)<br/> <b>Дети:</b> можно сделать гусят и подарить бабусе, чтобы она не скучала, пока мы ищем её гусят.<br/> <b>Воспитатель:</b> ребята садитесь за столы будем моделировать гусят для бабуси.<br/> 1. Возьмите полоску бумаги белого цвета и склейте ее концы, чтоб получилось колечко.<br/> 2. Возьмите свёрнутую из бумаги трубочку – это шея гуся. Вклейте трубочку в колечко с внутренней стороны.<br/> 3. Возьмите кружок белого цвета, это будет голова гуся. Наклейте на него глаза с двух сторон. Из красного картона приклейте клюв с обеих сторон головы. Сверху у свернутой бумажной трубочки есть два разреза, и в них вставьте голову.<br/> 4. Хвостик наклейте снаружи колечка. Также можно сделать и крылышки, приклеив их по бокам.<br/> <b>Воспитатель:</b> Красивые гусята у нас получились. Думаю, бабуся очень обрадуется вашим подаркам. Давайте их пустим поплавать в озеро, гусята любят плавать.</p> | <p>развитие,<br/> Речевое развитие<br/> Игровая<br/> Коммуникативная<br/> Моделирование из бумаги.</p> <p>Моделирование из бумаги.</p> | <p>я работа детей.</p> | <p>бумага, клей ПВА, цветная бумага, озеро.</p> |
|---|---|--|------------------------|---|



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Развивать координацию движений.</p>  | <p>Идем дальше.<br/>Вот речка, а за ней виднеется дом злодейки.<br/><b>Воспитатель:</b> Но, чтобы попасть туда нужно пройти по узенькому мостику. (дети проходят по дощечке)<br/>Вот мы и подошли к логову злодейки.<br/>(дети стучат в дверь и топают ногами)<br/><b>Дети:</b> Выходи, злодейка и отдай нам наших гусят!<br/><b>Злодейка:</b> Хорошо, хорошо! Я отдам вам гусят, все равно они больно уж тощие, есть там нечего. Вы справились с заданиями. Забирайте своих гусей и уходите поскорее, а то передумаю.</p> |  |   | <p>Дощечка – мост.</p> <p>Дом Злодейки.</p>         |
| <p>Повысить двигательную активность</p> | <p><b>Воспитатель:</b> ребята мы спасли гусят и на радости такой давайте станцуем с гусятами. (Дети вместе с воспитателем под музыку танцуют «Два весёлых гуся»).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Пойдемте скорее. Бабуся нас уже заждалась. (дети отдают бабусе гусят и свои подарки-поделки)</p> <p><b>Бабуся:</b> Спасибо ребята, что выручили из беды моих гусей. Вы</p>  | <p>Физическое развитие;<br/>Двигательная деятельность<br/>Речевое развитие</p> | <p>Физкультминутка – координация речи с движением «Два весёлых гуся».</p> | <p>муз. фонограмма на песню «Два веселых гуся».</p> |

