

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «Продукты питания»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалификационной категории,
МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Куцань Татьяна Юрьевна,

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Цель: Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

Образовательные задачи:

- Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания».
- Формировать навыки словообразования. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, побуждать к выбору полезных продуктов.
- Стимулировать желание, принимать участие в коллективной беседе: выслушивать мнения других, отвечать на вопросы, проявлять инициативу высказывания на темы из личного опыта,
- Побуждать самостоятельно, рассуждать на заданную тему, формулировать мысль, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Развивающие задачи:

- Развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.
- Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.
- Формировать навыки выступления перед аудиторией, читать стихотворения, инсценировать рассказ, совершенствовать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- Стимулировать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать уважительное отношение к мнению сверстников.
- Способствовать овладению элементарными нормами здорового образа жизни (культура питания)

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: Письмо, карточки со знаками, таблица, предметные картинки, шапочки «продуктов питания». Листы с нарисованным пустым холодильником, клей карандаш, мелкие картинки продуктов. ТСО., презентация «Полезное питание».

Планируемый результат: владеет активной речью, проявляет интерес к загадкам, знает названия продуктов питания, обладает установкой положительного отношения к здоровому питанию.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
<p>Создать положительный эмоциональный настрой, создать атмосферу доброжелательности, вызвать интерес и побудить к совместной деятельности.</p>	<p>- Ребята к нам сегодня пришло письмо, но оно не подписано. Как узнать от кого оно? (Прочитать). Я вам прочту письмо, а вы попробуйте, догадайтесь, кто его написал. Слушайте внимательно. «Здравствуйте, друзья! У меня ухудшилось здоровье. Хотя я мужчина в полном расцвете сил. У меня болит голова, все тело вялое. Доктор говорит, что для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Но я и так хорошо питаюсь: на завтрак съел банку варенья, пачку печенья. На обед выбрал сливочный торт с лимонадом, чипсы, леденцы, шоколад и пепси-колу. Это моя любимая еда. Наверное, я скоро буду здоров! Как вы думаете?».</p> <p>- Вы догадались, кто автор письма?</p> <p>- Жаль Карлсона, заболел. Как вы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие; Игровая деятельность</p>	<p>Игровой организационный момент.</p>	<p>Загадка - письмо</p>

	<p>думаете, почему? (Ест одни сладости, не ест полезные продукты).</p> <p>Стук в дверь, появляется Карлсон.</p> <p>- Здравствуй Карлсон!</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам за помощью, научите меня выбирать полезные и вкусные продукты.</p> <p>- Давайте ребята, поможем Карлсону, выбирать и кушать полезные продукты, чтоб животик не болел.</p>		Введение в тему	Игрушка Карлсон
--	--	--	-----------------	-----------------

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
<p>Стимулировать желание, принимать участие в коллективной беседе: выслушивать мнения других, отвечать на вопросы, проявлять инициативу высказывания</p>	<p>- Скажите, все ли продукты можно есть часто? (Ответы детей).</p> <p>- Правильно, ребята, есть продукты полезные и вредные. Все продукты можно разделить на три группы или три цвета, как светофор. Зелёный цвет: полезные продукты, их можно есть каждый день, в них много витаминов и полезных веществ. Жёлтый цвет: не очень полезные продукты, их можно есть иногда, по</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие</p>	Беседа по теме	Беседа

<p>на темы из личного опыта,</p> <p>Повысить двигательную активность</p> <p>Развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.</p> <p>Побуждать самостоятельно, рассуждать на заданную тему, формулировать мысль, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>праздникам, красный цвет: вредные продукты, их можно есть только изредка или отказаться от них совсем.</p> <p>- Давайте ребята, научим Карлсона выбирать полезные продукты, поиграем в игру: «Поезд правильного питания».</p> <p>Дети берут карточку, становятся друг за другом.</p> <p>- Карлсон бери карточку с любым продуктом и вставай с ребятами.</p> <p>- Готовы? Поехали!</p> <p style="padding-left: 40px;">Едет поезд необычный Он большой и непривычный. Нет вагонов, нет колес. В нем капуста, мед, овес, Лук, петрушка и укроп. Остановка, поезд, стоп!</p> <p>- На семафоре загорелся красный свет. (Из поезда выходят дети, в руках которых карточки с продуктами, которые можно есть изредка или отказаться от них).</p> <p>Воспитатель: ребята назовите, какие продукты вышли из поезда на красный цвет и почему?</p> <p>- Поезд движется дальше...стоп! Загорелся желтый свет!(На этой остановке выходят дети, у которых в руках картинки с</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Д/Игра «Поезд»</p>	<p>Д/Игра «Поезд» (картотека)</p> <p>карточки со знаками, таблица, предметные картинки.</p>
---	--	--	-----------------------	---

<p>Формировать навыки выступления перед аудиторией, читать стихотворения,</p>	<p>продуктами, которые не следует есть каждый день). Воспитатель: ребята назовите, какие продукты вышли из поезда на жёлтый цвет и почему? - Поезд движется дальше...стоп. Горит зеленый свет...(самые полезные продукты). Воспитатель: ребята назовите, какие продукты вышли из поезда на зелёный цвет и почему? После игры, дети помещают карточки в конверты соответствующих цветов (красный, желтый, зеленый). - Молодцы, ребята! Дети, Карлсон не знает на, какой знак семафора ему надо выходить, помогите ему определиться и объясните, почему надо выходить на этот знак. – Ребята, давайте расскажем Карлсону о продуктах, которые спорили между собой и не могли решить, кто из них вкуснее. 3. Инсценировка рассказа Л.И. Смирновой “Что вкуснее?”: Во время обеда продукты поспорили, кто из них вкуснее. Котлета сказала: – Я вкуснее, потому что я из мяса. Суп сказал:</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие; Игровая Коммуникативная Речевое развитие</p>	<p>инсценировка рассказа,</p>	<p>шапочки «продуктов питания»</p>
---	---	---	-------------------------------	------------------------------------

<p>инсценировать рассказ, совершенствов ать коммуникативн ые навыки</p>	<p>– Я вкуснее всех, потому что я из курицы. А салат им в ответ: – Я вкуснее всех, потому что я из овощей. Компот возразил: – Я вкуснее всех, потому что я из фруктов. – Я вкуснее всех, потому что я из творога, – вмешался в спор пирог. – Я вкуснее, – сказала каша, – потому что я молочная. Квас закричал: – Я вкуснее всех, потому что я хлебный. Кисель не согласился: – Нет, я вкуснее всех, потому что я из малины. Таня услышала спор продуктов и сказала: – Не спорьте, вы все очень вкусные. Я вас всех скушаю с удовольствием. <i>Воспитатель:</i> – Из-за чего возник спор? – Кто прекратил спор? <i>Дети:</i> – Таня сказала: “Не спорьте, вы все очень вкусные!” Карлсон: ребята, спасибо за рассказ, я, кажется, начинаю</p>			
---	---	--	--	--

<p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, побуждать к выбору полезных продуктов.</p>	<p>понимать, какие продукты полезные и вкусные.</p> <p>Воспитатель: дети, давайте поиграем в игру, а ты Карлсон послушай.</p> <p>Д/и «Из чего - какой?».</p> <p>Котлета из мяса (какая?) – мясная котлета.</p> <p>Суп из курицы (какой?) – куриный суп.</p> <p>Салат из овощей (какой?) – овощной салат.</p> <p>Компот из фруктов (какой?) – фруктовый компот.</p> <p>Пирог из творога (какой?) – творожный пирог.</p> <p>Каша из молока (какая?) – молочная каша.</p> <p>Квас из хлеба (какой?) – хлебный квас.</p> <p>Кисель из малины (какой?) – малиновый кисель.</p> <p>Воспитатель: ребята предлагаю вам поиграть ещё в одну игру.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>д/и «Из чего – какой?»</p>	<p>Беседа</p>
<p>Побуждать самостоятельно, рассуждать на заданную тему, формулировать мысль,</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>попробуем найти «Лишний продукт» и объяснить, почему он лишний, Карлсон слушай внимательно и запоминай:</p> <p>- молоко, йогурт, колбаса, сметана;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Д/И: «Четвёртый лишний».</p>	<p>Беседа</p>

<p>используя сложносочинен ные и сложноподчине нные предложения.</p>	<p>- хлеб, сушки, мороженое, батон; - торт, помидор, пряники, печенье; - огурцы, капуста, баклажан, макароны; - кефир, киви, банан, мандарин; Воспитатель: давайте отдохнём.</p>			
<p>Повысить двигательную активность. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p>	<p>Физкультминутка. Чтоб быть веселыми, умными, сильными (прыжки), Детям и взрослым (присесть, встать, потянуться) нужны витамины (жонглирование). Сытные каши и спелые фрукты — Самые важные в жизни продукты (марш). Ешьте мясо, овощи, фрукты, Рыбу, молокопродукты (загибание пальцев) — Вот полезная еда (марш), Для здоровья всем нужна! (показать силу) Молодцы!</p>	<p>Физическое развитие; Двигательная деятельность Речевое развитие</p>	<p>Физкультминут ка – координация речи с движение.</p>	<p>Физминутка (картотека)</p>
<p>Развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, память, логическое</p>	<p>Ребята, приглашаю вас и Карлсона к компьютеру. Давайте продолжим помогать Карлсону, выбирать полезные продукты питания. Первый слайд: «Положи полезные продукты в корзинку»</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие; Познавательное развитие, Речевое развитие Игровая деятельность</p>	<p>Воспитатель нажимает на правильную картинку, и она перемещается к корзинке, (кастрюле,</p>	<p>ТСО., презентация «Полезные продукты питания»</p>

<p>мышление.</p>	<p>Мы пришли с Карлсоном в магазин и нам нужно положить в корзину только полезные продукты, а вредные оставить на месте.</p> <p>Второй слайд: «Из чего делают каши» На завтрак полезно есть каши, предлагаю помочь Карлсону выбрать продукты, из которых можно приготовить кашу</p> <p>Третий слайд: «Из чего можно сделать сок» Воспитатель: человеку необходимо пить 6-7 стаканов жидкости в день: молока, чая, сока и воды. Помогите Карлсону выбрать овощи и фрукты из которых можно сделать вкусный и полезный сок.</p> <p>Четвёртый слайд: «Что едят на обед» Рассмотрите картинки и скажите Карлсону, что нужно есть на обед, чтобы быть здоровым.</p> <p>Пятый слайд: «Витаминные загадки» Ребята, помогите Карлсону отгадать загадки: 1. Ни окон, ни дверей Полна горница людей (огурец)</p>		<p>столу, фрукту) неправильные картинки, совершив круг, возвращаются на место.</p>	
<p>Развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие,</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие,</p>	<p>Загадывание загадок. Воспитатель нажимает на правильную</p>	<p>ТСО., презентация «Полезные продукты питания» .</p>

<p>память, логическое мышление.</p>	<p>2. Растет траве Аленка В красной рубашонке. Кто ни пройдет Всяк поклон отдает (Земляника)</p> <p>3. Как на нашей грядке Выросли загадки- Сочные и крупные Вот такие круглые! Летом зеленеют, К осени краснеют. (помидор)</p> <p>4. Долгоножка хвалиться «Я ли не красавица?» А всего-то – косточка Да красненькая кофточка. (вишня)</p> <p>5. На сучках висят шары, Посинели от жары. (слива)</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, почему загадки называются витаминные? Молодцы ребята, потому, что в этих продуктах много витаминов! Карлсон, тебе понравилось, как ребята играли и отвечали? Карлсон: очень понравилось. Вы ребята много знаете о полезных продуктах. Я тоже начинаю запоминать их с вашей, помощью. Спасибо!</p>	<p>Речевое развитие Игровая деятельность</p>	<p>картинку, и она перемещается.</p>	
---	--	--	--	--

<p>Повысить двигательную активность. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Развивать и совершенствовать умения и навыки работы с бумагой, клеём, развивать мотивацию к</p>	<p>Воспитатель: Давайте отдохнём, Физминутку проведём!</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Холодильник открываем (имитация открывания холодильника одной рукой), Пачку масла вынимаем (наклон вперед, изобразить движения руками вперёд к груди), Колбасу, сметану, сыр, Творог, ряженку, кефир (хлопки перед собой на каждое слово), Не забудем овощи и фрукты, (руки перед собой округлить, присесть, руки в стороны). Что достали мы? Продукты. Воспитатель: ребята, давайте Карлсону сделаем подарки. Проходите, садитесь за столы. Наполните пустые холодильники полезными продуктами — приклейте продукты питания, которые полезны для нашего здоровья и Карлсона.</p> <p>Аппликация «Полезные продукты для Карлсона»</p> <p>Дети давайте подарим Карлсону холодильник с полезными продуктами питания, чтобы он не забывал, что надо кушать и быть здоровым.</p>	<p>Физическое развитие; Двигательная деятельность Речевое развитие.</p>	<p>Физкультминутка – координация речи с движением.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>	<p>Физминутка (картотека)</p> <p>Листы с нарисованным пустым холодильником, клей карандаш, мелкие картинки продуктов. Муз. фонограмма на</p>
--	---	---	---	--

работе с предложенным и материалами.				песню: «Смешной человечек»
--------------------------------------	--	--	--	----------------------------

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП
Стимулировать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать уважительное отношение к мнению сверстников. Способствовать овладению элементарным и нормами здорового образа жизни (культура питания)	<p>Итог занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, мы с вами, помогли Карлсону выбрать полезные продукты. Что произойдет, если он будет правильно питаться. (Если он будет прислушиваться к советам, быстрее пойдет на поправку). - Вам понравилось помогать Карлсону и почему? - Что вам было интересно? - Что можете рассказать родителям? <p>Карлсон: большое спасибо вам ребята за помощь! Я буду стараться правильно питаться. До свидания!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наше занятие закончилось, всем спасибо. 	Познавательное развитие Речевое развитие, Социально-коммуникативное.	Беседа по вопросам.	Беседа.